

Índice general

Prólogo por Mercedes Belinchón.....	3
¿A quién va dirigido el libro?.....	5
Convenciones generales.....	5
Listado de colaboradores.....	7
Índice general.....	15

Capítulo 1..... 23

Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)

por Eva Murillo

Currículum	24
Cambios en la concepción de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)	25
Estimaciones de la prevalencia de los TEA.....	35
Características definitorias de los Trastornos del Espectro del Autismo	38
Desarrollo social	38
Comunicación y lenguaje.....	41
El desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con TEA	43
Conductas repetitivas e inflexibilidad mental	47
Estereotipias motoras	47
Conductas autolesivas.....	48
Rituales y rutinas.....	48
Insistencia en la invarianza y resistencia al cambio.....	48
Intereses y preocupaciones restringidos.....	49
Características y condiciones asociadas con frecuencia a los Trastornos del Espectro del Autismo	50
Discapacidad intelectual	50
Síndromes genéticos	50
Comorbilidad con otras condiciones psiquiátricas	51
Ansiedad	52
Depresión	53
Trastorno bipolar.....	53
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	54
Trastornos de tics	54
Trastornos del sueño	55
Epilepsia.....	56
Peculiaridades sensoriales.....	56
Algunas consideraciones finales.....	56
Referencias.....	57

Capítulo 2..... 65

Desarrollo evolutivo en los Trastornos del Espectro del Autismo

por Pedro Jiménez

Currículum	66
Introducción	67
Perspectivas evolutivas actuales en autismo:	
trayectorias del desarrollo.....	69
Signos tempranos en el desarrollo del autismo	76
Señales de alerta en TEA.....	82
Recapitulación sobre el desarrollo y TEA.....	84
Referencias.....	86

Capítulo 3..... 89

Detección y Evaluación Diagnóstica en TEA

por Javier Arnáiz y Marcos Zamora

Currículum	90
Introducción	91
Criterios diagnósticos: de los TGD a los TEA	93
El proceso de detección.....	100
Situación actual de la detección.....	
Buenas prácticas profesionales en la detección temprana en TEA	104
Señales de alerta y herramientas para la detección	107
Derivación para el diagnóstico.....	110
Avances en la detección.....	112
El proceso de evaluación diagnóstica	113
Objetivos de la evaluación diagnóstica.....	113
Buenas prácticas en la evaluación diagnóstica	115
Evaluación multidisciplinar	118
Áreas de evaluación e instrumentos.....	119
Entrevista a la familia	119
Valoración de la persona con TEA.....	121
Diagnóstico diferencial con otros trastornos del desarrollo.....	123
La familia en el proceso diagnóstico.....	125
Referencias.....	126

Capítulo 4..... 133

Mejorando la convivencia en las familias de

personas con TEA

por M^a Ángeles Martínez y José Luis Cuesta

Currículum	134
Introducción	135
Evolución del proceso de aceptación del autismo por parte de	
la familia	136
Entendiendo las dificultades que conlleva la convivencia en las	
familias con un hijo o hija con TEA	138
Padres e hijos con TEA, aprendiendo juntos.....	144
Ayudando a las familias en el complejo y laborioso	
camino de la convivencia	147
Pautas generales que facilitan la convivencia con personas con TEA.....	150

Aspectos que las familias de las personas con TEA consideran más importantes para su calidad de vida.....	153
Referencias.....	162

Capítulo 5..... 169

Recomendaciones a familias que buscan atención temprana

para su hijo/a con TEA

por Carmen Márquez López

Currículum	170
Introducción	171
Un documento que muestra una visión de AETAPI	172
¿Quiénes somos?.....	172
¿A quién nos dirigimos?.....	172
¿Por qué hacemos recomendaciones?.....	173
¿Qué prácticas recomendamos para identificar una atención temprana con calidad de vida?.....	175
¿Propone el Servicio informar, orientar y apoyar a la familia en todo momento?	175
¿Tiene el servicio un enfoque psicoeducativo?.....	176
¿Cuenta el Servicio con profesionales con formación específica en TEA?.....	176
¿Conocen y aplican los profesionales estrategias, técnicas y métodos específicos para niños con TEA?	177
¿Otorga el Servicio un papel activo en el tratamiento psicoeducativo a la familia? .	177
¿Proporciona el Servicio a la familia un programa de intervención por escrito?	178
¿Establece el Servicio un plan de evaluación, apoyos y recursos individualizados?	178
¿Propone el Servicio una intervención intensiva en los entornos naturales?.....	179
¿El programa de intervención promueve aprendizajes útiles y funcionales?	179
¿Da el programa de intervención prioridad a las habilidades de comunicación, desarrollo social y juego?.....	180
¿Fomenta el Servicio la comunicación funcional y espontánea mediante el uso de Sistemas aumentativos y/o alternativos?	180
¿Aplica el Servicio los principios de Apoyo conductual ante conductas problemáticas?	181
¿El Servicio cuenta con información sobre su estructura, enfoque...?	181
ANEXOS.....	182
Cuestionario de valoración de Servicios de Atención Temprana.....	182
Glosario.....	183
Bibliografía recomendada para las familias.....	189
Guía de buenas prácticas.....	189
Autores	190

Capítulo 6..... 191

Eficacia de las intervenciones de naturaleza psicológica en

los TEA: Evidencias disponibles

por David Saldaña y Fco. Javier Moreno

Currículum	192
La intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo.....	193
Intervenciones psicoeducativas y evidencia.....	194

Tipología de los principales programas psicoeducativos.....	195
Descripción de la evidencia disponible para los principales tratamientos psicoeducativos	197
Intervenciones y programas comprensivos	197
Programas Conductuales Intensivos de Intervención Temprana	197
Modelo Denver de Inicio Temprano (Early Start Denver Model)	200
TEACCH.....	200
Tratamientos sensoriomotores	202
Musicoterapia.....	204
La terapia con animales	205
Los programas focalizados	206
Entonces ¿qué hacer? Práctica en un entorno de evidencia insuficiente	208
La utilización de las terapias y su grado de evidencia.....	209
Referencias.....	213

Capítulo 7..... 221

Intervención: Principios y programas psicoeducativos

por María Frontera Sancho

Currículum	222
Introducción	223
Principios básicos de intervención.....	224
Individualizar	224
Establecer una relación positiva.....	226
Estructurar el entorno.....	226
Asegurar la comprensión	228
Estructurar las tareas	229
Aprendizaje sin error.....	230
Motivar utilizando los intereses especiales.....	232
Asegurar aprendizajes funcionales y generalizados	232
Adaptar el contexto escolar.....	234
Conseguir una buena coordinación con la familia	234
Promover la inclusión social.....	235
Programas de intervención	235
Modelos de tratamiento comprensivo: el modelo TEACCH.....	236
Fundamentos teóricos de aproximación TEACCH.....	237
Mecanismos esenciales	238
Valoración	241
Prácticas de intervención focalizada.....	242
Intervenciones centradas en la comunicación.....	242
Intervenciones centradas en la interacción social	247
Intervenciones centradas en el control conductual	255
Referencias.....	260

Capítulo 8..... 271

Caminando hacia una educación de calidad para

alumnos con TEA

Por Juana M^a Hernández Rodríguez

Currículum	272
-------------------------	------------

Introducción	273
Punto de partida: Historia de la atención educativa	275
La necesaria mirada inclusiva: derecho, concepto y práctica	281
Compartiendo la necesidad de apoyos: Los alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo desde la diversidad	286
Compartiendo el necesario debate sobre el currículo.....	289
Diez indicadores claves para una inclusión educativa eficaz	292
Referencias.....	300

Capítulo 9..... 305

Intervención con personas con síndrome de Asperger/Autismo de alto funcionamiento

por María Merino Martínez

Currículum	306
Introducción.....	307
Un marco de intervención.....	310
Plan de intervención individual.....	314
Principios generales de intervención	317
Programas de habilidades sociales y comunicativas	324
Preparando las sesiones	328
La primera sesión	329
Áreas de intervención.....	330
Intervención en prevención y ante la aparición de una conducta disruptiva y desadaptativa.....	330
Prevención ante conductas sexuales desadaptativas.....	331
Área de las habilidades sociales y habilidades de comunicación	333
Un método de trabajo en grupo: los juegos de rol	334
Área del aprendizaje en el contexto del colegio y la universidad.....	335
Área de las habilidades de auto-suficiencia e independencia.....	338
Una reflexión final.....	342
Referencias.....	343

Capítulo 10..... 347

Hacia la inclusión de las personas adultas con TEA

por Rosa Álvarez Pérez

Currículum	348
La situación de las personas adultas con TEA en España y en otros países.....	349
Acceso al empleo	353
Otras opciones.....	363
Acceso a la vivienda	365
Modelos de servicios residenciales en otros países	368
Servicio en entornos comunitarios.....	368
Servicio en entornos institucionales.....	369
Ocio y participación social	369
Referencias.....	371

Capítulo 11	375
Propuestas para abordar los procesos de envejecimiento en la personas con TEA	
por Ruth Vidriales e Inés de Araoz	
Currículum	376
Introducción	377
¿Qué es el envejecimiento?	380
Situación de la investigación sobre los procesos de envejecimiento en los TEA	382
La calidad de vida y los derechos de las personas con TEA que envejecen	384
Bienestar físico.....	387
Bienestar material	389
Bienestar emocional.....	390
Desarrollo personal	391
Inclusión social y relaciones interpersonales.....	391
Derechos	392
Artículo 12- Igual reconocimiento ante la Ley	393
Artículo 14- Libertad y seguridad de las personas	396
Artículo 16- Protección contra la explotación, la violencia y el abuso	398
Artículo 19- Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad	399
Artículo 25- Derecho a la salud	399
Artículo 28- Nivel de vida adecuado y protección social	400
Conclusiones y retos de futuro	403
Referencias	405
Capítulo 12	409
Reflexiones sobre la formación de profesionales	
por Antonella Valenti	
Currículum	410
Introducción	411
La historia de Dionisio, un niño “afortunado”	414
Importancia de la formación de profesionales	415
“La cultura del autismo”	416
Un modelo de formación profesional	418
Referencias	424
Capítulo 13	427
Un modelo de atención integral para las personas con TEA	
por Concepción Gárate García	
Currículum	428
Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA):	
magnitud del problema	429
Modelo de atención para las personas con TEA	432
Retos a los que se enfrenta una familia con un hijo con TEA	433
Situación A:.....	435
Situación B:.....	436

Características sobre un modelo de atención integral para las personas con TEA.....	437
Atención de la persona con TEA a lo largo del ciclo vital	439
Intervención	440
Primera Infancia.....	441
Niños en edad Escolar.....	442
Adolescencia y edad adulta.....	442
Áreas de atención en las personas con TEA	443
Ocio, deporte, cultura.....	443
Salud	443
Otros elementos clave para favorecer la atención integral	445
Detección, diagnóstico y orientación	445
Apoyo a la familia	446
Investigación	446
Sensibilización y formación.....	447
Acciones orientadas a garantizar una atención	447
Las organizaciones de autismo como proveedores de un modelo de atención integral.....	449
Características del movimiento asociativo de familias de personas con TEA, valor añadido y limitaciones	452
Factores que actualmente dificultan la prestación de una atención integral a las personas con TEA	456
Oportunidades y amenazas de las asociaciones de TEA.....	458
Oportunidades.....	458
Amenazas.....	458
Referencias.....	460
Capítulo 14	463
Propuesta para la planificación de servicios y programas para personas con TEA	
por José Luis Cuesta y Ruth Vidriales	
Currículum	464
Un documento que muestra la visión de AETAPI.....	465
¿Por qué se elabora esta propuesta?.....	465
Objetivos del Documento	466
¿A quién se dirige la propuesta?	467
Fundamentos para la planificación de los servicios.....	468
La promoción de la calidad de vida a través de los servicios especializados.....	471
Las organizaciones	472
Servicios para personas con TEA.....	473
Servicios para familias de personas con TEA.....	474
Programas y actuaciones.....	475
Principios que guían la intervención.....	476
1. Especificidad y premura	476
2. Personalización, individualización	477
3. Estructuración	477
4. Generalización	478
5. Intensidad.....	478
6. Participación activa.....	479

7. Aprendizaje exitoso, sin errores.....	479
8. Aprendizaje significativo	479
9. Inclusión	479
10. Respeto a la individualidad y a los derechos	480
Referencias.....	481
ANEXO I.	485
Indicadores de calidad referidos a los servicios para personas con TEA	485
ANEXO II.....	493
Indicadores de un servicio de referencia para personas con TEA.....	493
ANEXO III	498
Indicadores de calidad de vida desde la perspectiva de las familias	498
ANEXO IV.....	501
Metodología	501
Capítulo 15	505
Una mirada hacia el futuro	
por José Luis Cuesta y M^a Ángeles Martínez	
Currículum	506
Introducción	507
Desarrollo y perfiles profesionales.....	509
Intervención especializada	509
Educación y formación a lo largo de la vida.....	513
Atención sanitaria	513
Inclusión y apoyo social	514
Vida adulta e independencia	514
Necesidades emergentes.....	515
Desarrollo de los servicios	516
Referencias.....	517