

# Índice general

Prólogo por Mercedes Belinchón.....	3
¿A quién va dirigido el libro?.....	5
Convenciones generales.....	5
Listado de colaboradores.....	7
Índice general.....	15

## Capítulo 1..... 23

### Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)

por Eva Murillo

Currículum .....	24
Cambios en la concepción de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) .....	25
Estimaciones de la prevalencia de los TEA.....	35
Características definitorias de los Trastornos del Espectro del Autismo .....	38
Desarrollo social .....	38
Comunicación y lenguaje.....	41
El desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con TEA .....	43
Conductas repetitivas e inflexibilidad mental .....	47
Estereotipias motoras .....	47
Conductas autolesivas.....	48
Rituales y rutinas.....	48
Insistencia en la invarianza y resistencia al cambio.....	48
Intereses y preocupaciones restringidos.....	49
Características y condiciones asociadas con frecuencia a los Trastornos del Espectro del Autismo .....	50
Discapacidad intelectual .....	50
Síndromes genéticos .....	50
Comorbilidad con otras condiciones psiquiátricas .....	51
Ansiedad .....	52
Depresión .....	53
Trastorno bipolar.....	53
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) .....	54
Trastornos de tics .....	54
Trastornos del sueño .....	55
Epilepsia.....	56
Peculiaridades sensoriales.....	56
Algunas consideraciones finales.....	56
Referencias.....	57

## Capítulo 2..... 65

### Desarrollo evolutivo en los Trastornos del Espectro del Autismo

por Pedro Jiménez .....

<b>Currículum .....</b>	<b>66</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>67</b>
<b>Perspectivas evolutivas actuales en autismo:</b>	
<b>trayectorias del desarrollo.....</b>	<b>69</b>
<b>Signos tempranos en el desarrollo del autismo .....</b>	<b>76</b>
<b>Señales de alerta en TEA.....</b>	<b>82</b>
<b>Recapitulación sobre el desarrollo y TEA.....</b>	<b>84</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>86</b>

### **Capítulo 3..... 89**

#### **Detección y Evaluación Diagnóstica en TEA**

por Javier Arnáiz y Marcos Zamora

<b>Currículum .....</b>	<b>90</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>91</b>
<b>Criterios diagnósticos: de los TGD a los TEA .....</b>	<b>93</b>
<b>El proceso de detección.....</b>	<b>100</b>
Situación actual de la detección.....	
Buenas prácticas profesionales en la detección temprana en TEA .....	104
<b>Señales de alerta y herramientas para la detección .....</b>	<b>107</b>
<b>Derivación para el diagnóstico.....</b>	<b>110</b>
<b>Avances en la detección.....</b>	<b>112</b>
<b>El proceso de evaluación diagnóstica .....</b>	<b>113</b>
Objetivos de la evaluación diagnóstica.....	113
Buenas prácticas en la evaluación diagnóstica .....	115
Evaluación multidisciplinar .....	118
Áreas de evaluación e instrumentos.....	119
Entrevista a la familia .....	119
Valoración de la persona con TEA.....	121
<b>Diagnóstico diferencial con otros trastornos del desarrollo.....</b>	<b>123</b>
<b>La familia en el proceso diagnóstico.....</b>	<b>125</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>126</b>

### **Capítulo 4..... 133**

#### **Mejorando la convivencia en las familias de**

#### **personas con TEA**

por M<sup>a</sup> Ángeles Martínez y José Luis Cuesta

<b>Currículum .....</b>	<b>134</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>135</b>
<b>Evolución del proceso de aceptación del autismo por parte de</b>	
<b>la familia .....</b>	<b>136</b>
<b>Entendiendo las dificultades que conlleva la convivencia en las</b>	
<b>familias con un hijo o hija con TEA .....</b>	<b>138</b>
<b>Padres e hijos con TEA, aprendiendo juntos.....</b>	<b>144</b>
<b>Ayudando a las familias en el complejo y laborioso</b>	
<b>camino de la convivencia .....</b>	<b>147</b>
Pautas generales que facilitan la convivencia con personas con TEA.....	150

Aspectos que las familias de las personas con TEA consideran más importantes para su calidad de vida.....	153
<b>Referencias.....</b>	<b>162</b>

## **Capítulo 5..... 169**

### **Recomendaciones a familias que buscan atención temprana**

#### **para su hijo/a con TEA**

**por Carmen Márquez López**

<b>Currículum .....</b>	<b>170</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>171</b>
<b>Un documento que muestra una visión de AETAPI .....</b>	<b>172</b>
¿Quiénes somos?.....	172
¿A quién nos dirigimos?.....	172
¿Por qué hacemos recomendaciones?.....	173
¿Qué prácticas recomendamos para identificar una atención temprana con calidad de vida?.....	175
¿Propone el Servicio informar, orientar y apoyar a la familia en todo momento? ....	175
¿Tiene el servicio un enfoque psicoeducativo?.....	176
¿Cuenta el Servicio con profesionales con formación específica en TEA?.....	176
¿Conocen y aplican los profesionales estrategias, técnicas y métodos específicos para niños con TEA? .....	177
¿Otorga el Servicio un papel activo en el tratamiento psicoeducativo a la familia? .	177
¿Proporciona el Servicio a la familia un programa de intervención por escrito? .....	178
¿Establece el Servicio un plan de evaluación, apoyos y recursos individualizados? .....	178
¿Propone el Servicio una intervención intensiva en los entornos naturales?.....	179
¿El programa de intervención promueve aprendizajes útiles y funcionales? .....	179
¿Da el programa de intervención prioridad a las habilidades de comunicación, desarrollo social y juego?.....	180
¿Fomenta el Servicio la comunicación funcional y espontánea mediante el uso de Sistemas aumentativos y/o alternativos? .....	180
¿Aplica el Servicio los principios de Apoyo conductual ante conductas problemáticas? .....	181
¿El Servicio cuenta con información sobre su estructura, enfoque...? .....	181
<b>ANEXOS.....</b>	<b>182</b>
Cuestionario de valoración de Servicios de Atención Temprana.....	182
Glosario.....	183
<b>Bibliografía recomendada para las familias.....</b>	<b>189</b>
<b>Guía de buenas prácticas.....</b>	<b>189</b>
<b>Autores .....</b>	<b>190</b>

## **Capítulo 6..... 191**

### **Eficacia de las intervenciones de naturaleza psicológica en**

#### **los TEA: Evidencias disponibles**

**por David Saldaña y Fco. Javier Moreno**

<b>Currículum .....</b>	<b>192</b>
<b>La intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo.....</b>	<b>193</b>
<b>Intervenciones psicoeducativas y evidencia.....</b>	<b>194</b>

<b>Tipología de los principales programas psicoeducativos.....</b>	<b>195</b>
<b>Descripción de la evidencia disponible para los principales tratamientos psicoeducativos .....</b>	<b>197</b>
Intervenciones y programas comprensivos .....	197
Programas Conductuales Intensivos de Intervención Temprana .....	197
Modelo Denver de Inicio Temprano (Early Start Denver Model) .....	200
TEACCH.....	200
Tratamientos sensoriomotores .....	202
Musicoterapia.....	204
La terapia con animales .....	205
Los programas focalizados .....	206
<b>Entonces ¿qué hacer? Práctica en un entorno de evidencia insuficiente .....</b>	<b>208</b>
<b>La utilización de las terapias y su grado de evidencia.....</b>	<b>209</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>213</b>

## **Capítulo 7..... 221**

### **Intervención: Principios y programas psicoeducativos**

por María Frontera Sancho

<b>Currículum .....</b>	<b>222</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>223</b>
<b>Principios básicos de intervención.....</b>	<b>224</b>
Individualizar .....	224
Establecer una relación positiva.....	226
Estructurar el entorno.....	226
Asegurar la comprensión .....	228
Estructurar las tareas .....	229
Aprendizaje sin error.....	230
Motivar utilizando los intereses especiales.....	232
Asegurar aprendizajes funcionales y generalizados .....	232
Adaptar el contexto escolar.....	234
Conseguir una buena coordinación con la familia .....	234
Promover la inclusión social.....	235
<b>Programas de intervención .....</b>	<b>235</b>
Modelos de tratamiento comprensivo: el modelo TEACCH.....	236
Fundamentos teóricos de aproximación TEACCH.....	237
Mecanismos esenciales .....	238
Valoración .....	241
Prácticas de intervención focalizada.....	242
Intervenciones centradas en la comunicación.....	242
Intervenciones centradas en la interacción social .....	247
Intervenciones centradas en el control conductual .....	255
<b>Referencias.....</b>	<b>260</b>

## **Capítulo 8..... 271**

### **Caminando hacia una educación de calidad para**

#### **alumnos con TEA**

Por Juana M<sup>a</sup> Hernández Rodríguez

<b>Currículum .....</b>	<b>272</b>
-------------------------	------------

<b>Introducción .....</b>	<b>273</b>
<b>Punto de partida: Historia de la atención educativa .....</b>	<b>275</b>
<b>La necesaria mirada inclusiva: derecho, concepto y práctica .....</b>	<b>281</b>
<b>Compartiendo la necesidad de apoyos: Los alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo desde la diversidad .....</b>	<b>286</b>
<b>Compartiendo el necesario debate sobre el currículo.....</b>	<b>289</b>
<b>Diez indicadores claves para una inclusión educativa eficaz .....</b>	<b>292</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>300</b>

## **Capítulo 9..... 305**

### **Intervención con personas con síndrome de Asperger/Autismo de alto funcionamiento**

**por María Merino Martínez**

<b>Currículum .....</b>	<b>306</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>307</b>
<b>Un marco de intervención.....</b>	<b>310</b>
<b>Plan de intervención individual.....</b>	<b>314</b>
<b>Principios generales de intervención .....</b>	<b>317</b>
<b>Programas de habilidades sociales y comunicativas .....</b>	<b>324</b>
<b>Preparando las sesiones .....</b>	<b>328</b>
La primera sesión .....	329
<b>Áreas de intervención.....</b>	<b>330</b>
Intervención en prevención y ante la aparición de una conducta disruptiva y desadaptativa.....	330
Prevención ante conductas sexuales desadaptativas.....	331
Área de las habilidades sociales y habilidades de comunicación .....	333
Un método de trabajo en grupo: los juegos de rol .....	334
Área del aprendizaje en el contexto del colegio y la universidad.....	335
Área de las habilidades de auto-suficiencia e independencia.....	338
<b>Una reflexión final.....</b>	<b>342</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>343</b>

## **Capítulo 10..... 347**

### **Hacia la inclusión de las personas adultas con TEA**

**por Rosa Álvarez Pérez**

<b>Currículum .....</b>	<b>348</b>
<b>La situación de las personas adultas con TEA en España y en otros países.....</b>	<b>349</b>
<b>Acceso al empleo .....</b>	<b>353</b>
Otras opciones.....	363
<b>Acceso a la vivienda .....</b>	<b>365</b>
Modelos de servicios residenciales en otros países .....	368
Servicio en entornos comunitarios.....	368
Servicio en entornos institucionales.....	369
<b>Ocio y participación social .....</b>	<b>369</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>371</b>

<b>Capítulo 11</b> .....	<b>375</b>
<b>Propuestas para abordar los procesos de envejecimiento en la personas con TEA</b>	
por Ruth Vidriales e Inés de Araoz	
<b>Currículum</b> .....	<b>376</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>377</b>
<b>¿Qué es el envejecimiento?</b> .....	<b>380</b>
<b>Situación de la investigación sobre los procesos de envejecimiento en los TEA</b> .....	<b>382</b>
<b>La calidad de vida y los derechos de las personas con TEA que envejecen</b> .....	<b>384</b>
Bienestar físico.....	387
Bienestar material .....	389
Bienestar emocional.....	390
Desarrollo personal .....	391
Inclusión social y relaciones interpersonales.....	391
Derechos .....	392
Artículo 12- Igual reconocimiento ante la Ley .....	393
Artículo 14- Libertad y seguridad de las personas .....	396
Artículo 16- Protección contra la explotación, la violencia y el abuso .....	398
Artículo 19- Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad .....	399
Artículo 25- Derecho a la salud .....	399
Artículo 28- Nivel de vida adecuado y protección social .....	400
<b>Conclusiones y retos de futuro</b> .....	<b>403</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>405</b>
<b>Capítulo 12</b> .....	<b>409</b>
<b>Reflexiones sobre la formación de profesionales</b>	
por Antonella Valenti	
<b>Currículum</b> .....	<b>410</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>411</b>
<b>La historia de Dionisio, un niño “afortunado”</b> .....	<b>414</b>
<b>Importancia de la formación de profesionales</b> .....	<b>415</b>
<b>“La cultura del autismo”</b> .....	<b>416</b>
<b>Un modelo de formación profesional</b> .....	<b>418</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>424</b>
<b>Capítulo 13</b> .....	<b>427</b>
<b>Un modelo de atención integral para las personas con TEA</b>	
por Concepción Gárate García	
<b>Currículum</b> .....	<b>428</b>
<b>Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA):</b>	
<b>magnitud del problema</b> .....	<b>429</b>
<b>Modelo de atención para las personas con TEA</b> .....	<b>432</b>
<b>Retos a los que se enfrenta una familia con un hijo con TEA</b> .....	<b>433</b>
Situación A:.....	435
Situación B:.....	436

<b>Características sobre un modelo de atención integral para las personas con TEA.....</b>	<b>437</b>
<b>Atención de la persona con TEA a lo largo del ciclo vital .....</b>	<b>439</b>
Intervención .....	440
Primera Infancia.....	441
Niños en edad Escolar.....	442
Adolescencia y edad adulta.....	442
<b>Áreas de atención en las personas con TEA .....</b>	<b>443</b>
Ocio, deporte, cultura.....	443
Salud .....	443
<b>Otros elementos clave para favorecer la atención integral .....</b>	<b>445</b>
Detección, diagnóstico y orientación .....	445
Apoyo a la familia .....	446
Investigación .....	446
Sensibilización y formación.....	447
<b>Acciones orientadas a garantizar una atención .....</b>	<b>447</b>
<b>Las organizaciones de autismo como proveedores de un modelo de atención integral.....</b>	<b>449</b>
<b>Características del movimiento asociativo de familias de personas con TEA, valor añadido y limitaciones .....</b>	<b>452</b>
<b>Factores que actualmente dificultan la prestación de una atención integral a las personas con TEA .....</b>	<b>456</b>
<b>Oportunidades y amenazas de las asociaciones de TEA.....</b>	<b>458</b>
Oportunidades .....	458
Amenazas .....	458
<b>Referencias.....</b>	<b>460</b>
<b>Capítulo 14 .....</b>	<b>463</b>
<b>Propuesta para la planificación de servicios y programas para personas con TEA</b>	
<b>por José Luis Cuesta y Ruth Vidriales</b>	
<b>Currículum .....</b>	<b>464</b>
<b>Un documento que muestra la visión de AETAPI.....</b>	<b>465</b>
¿Por qué se elabora esta propuesta?.....	465
Objetivos del Documento .....	466
¿A quién se dirige la propuesta? .....	467
Fundamentos para la planificación de los servicios.....	468
<b>La promoción de la calidad de vida a través de los servicios especializados.....</b>	<b>471</b>
Las organizaciones .....	472
Servicios para personas con TEA.....	473
Servicios para familias de personas con TEA.....	474
Programas y actuaciones.....	475
Principios que guían la intervención.....	476
1. Especificidad y premura .....	476
2. Personalización, individualización .....	477
3. Estructuración .....	477
4. Generalización .....	478
5. Intensidad.....	478
6. Participación activa.....	479

7. Aprendizaje exitoso, sin errores.....	479
8. Aprendizaje significativo .....	479
9. Inclusión .....	479
10. Respeto a la individualidad y a los derechos .....	480
<b>Referencias.....</b>	<b>481</b>
<b>ANEXO I. ....</b>	<b>485</b>
Indicadores de calidad referidos a los servicios para personas con TEA .....	485
<b>ANEXO II.....</b>	<b>493</b>
Indicadores de un servicio de referencia para personas con TEA.....	493
<b>ANEXO III .....</b>	<b>498</b>
Indicadores de calidad de vida desde la perspectiva de las familias .....	498
<b>ANEXO IV.....</b>	<b>501</b>
Metodología .....	501
<b>Capítulo 15 .....</b>	<b>505</b>
<b>Una mirada hacia el futuro</b>	
<b>por José Luis Cuesta y M<sup>a</sup> Ángeles Martínez</b>	
<b>Currículum .....</b>	<b>506</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>507</b>
<b>Desarrollo y perfiles profesionales.....</b>	<b>509</b>
<b>Intervención especializada .....</b>	<b>509</b>
<b>Educación y formación a lo largo de la vida.....</b>	<b>513</b>
<b>Atención sanitaria .....</b>	<b>513</b>
<b>Inclusión y apoyo social .....</b>	<b>514</b>
<b>Vida adulta e independencia .....</b>	<b>514</b>
<b>Necesidades emergentes.....</b>	<b>515</b>
<b>Desarrollo de los servicios .....</b>	<b>516</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>517</b>