

Índice general

Prólogo por Josep Toro Trallero	4
Introducción	6
Listado de colaboradores por capítulo	7
¿A quién va dirigido el libro?	11
Convenciones generales	11
Índice general	13

CAPÍTULO 1

¿A qué nos referimos cuando hablamos de Trastornos de la Conducta Alimentaria? **25** |

por Luis Beato, M.^a Luisa Herráiz y Teresa Rodríguez

Curriculum	24
1. Introducción	25
2. Trastornos de la conducta alimentaria como enfermedad.....	26
2.1 Dolencia y enfermedad	26
2.2 Concepto de enfermedad.....	28
2.3 La enfermedad mental.....	30
2.4 La identificación de los “endofenotipos” y el “mapeo de circuitos neuronales” ...	35
2.4.1 Endofenotipos	36
2.4.2 Mapeo de circuitos neuronales.....	36
2.5 La patofisiología de los trastornos alimentarios	36
3. Trastornos de la conducta alimentaria en una perspectiva psicosocial	40
3.1 El trastorno alimentario como “conducta orientada a unas ganancias”	42
3.2 El trastorno alimentario como “el resultado de la historia vital”	43
4. Conclusiones	43
5. Referencias bibliográficas.....	45

Capítulo 2

Los trastornos alimentarios y sus causas **49** |

por Rosa M.^a Baños y Marta Miragall

Curriculum	50
1. Introducción.....	51
2. Factores determinantes del desarrollo de los trastornos alimentarios.....	52
2.1 Factores predisponentes	53
2.1.1 Factores individuales	53
2.1.2 Factores familiares	57
2.1.3 Factores socioculturales.....	58
2.2 Factores precipitantes.....	59
2.2.1 Dificultades y eventos vitales adversos.....	59
2.2.2 Insatisfacción corporal	60
2.2.3 Realización de dieta	61

2.3 Factores de mantenimiento	62
2.3.1 Síntomas derivados de la inanición.....	62
2.3.2 Realización de actividad física excesiva.....	63
2.3.3 Reacciones de la familia	63
2.3.4 Insatisfacción corporal.....	64
3. Modelos explicativos de los trastornos alimentarios	65
3.1 Explicaciones para la Anorexia Nerviosa	65
3.1.1 Primera generación de teorías cognitivas	66
3.1.2 Segunda generación de teorías cognitivas	68
3.1.3 Teorías interpersonales	72
3.2 Explicaciones para la Bulimia Nerviosa	73
3.2.1 Modelo adictivo	74
3.2.2 Modelo del atracón condicionado.....	75
3.2.3 Modelo espiral de la restricción dietética	76
3.2.4 El modelo de doble vía	77
3.2.5 Teoría cognitivo-conductual de Fairburn.....	78
3.2.6 El modelo cognitivo de Cooper, Wells y Todd (2004)	80
3.3 Teoría Transdiagnóstica de los Trastornos Alimentarios	82
4. Conclusiones	85
5. Referencias bibliográficas	86

Capítulo 3

Evaluación de los trastornos alimentarios..... 97

por Rosa María Raich

Currículum	98
1. Evaluación de trastornos alimentarios: diagnóstico.....	99
2. Factores a evaluar	105
2.1 Peso corporal.....	105
2.2 Evaluación de la conducta alimentaria	106
2.3 Evaluación de la imagen corporal.....	111
2.4 Evaluación de la patología asociada	118
2.5 Aspectos biomédicos.....	118
2.5.1 En Anorexia Nerviosa.....	118
2.5.2 En Bulimia Nerviosa.....	119
3. Referencias bibliográficas	120

Capítulo 4

Conocimientos básicos clínicos, diagnósticos y terapéuticos de los TCA: anorexia y bulimia 125

por Alfonso Chinchilla

Currículum	126
1. Introducción	127
2. Aspectos clínicos y diagnósticos.....	133
3. Aspectos terapéuticos.....	143
3.1 Organigrama asistencial	144
4. Referencias bibliográficas	169

Capítulo 5

Trastornos alimentarios en la infancia y

la adolescencia 173

por Gonzalo Morandé

Currículum	174
1. Introducción	175
1.1 Alimentación y ciclo vital	175
1.2 Temperamento y vínculo o apego	175
1.3 La corporalidad	176
1.4 Patologías psicosomáticas	176
1.5 La función maternal	177
1.6 Trastornos alimentarios infantiles, prepuberales y del adolescente	177
1.7 Pica	178
1.8 Rumiación o mericismo	178
2. Trastornos alimentarios en la infancia	178
2.1 La Anorexia Nerviosa Infantil	179
2.2 Internos de Pediatría en el Hospital Calvo Mackenna	179
2.3 Ampliación de los criterios diagnósticos: Chatoor	180
2.4 Los incunables	180
2.5 Incompetencia maternal, abuelas sustitutas	181
2.6 Diferencias individuales en el Nido del Hospital de Cruz Roja de Madrid	181
2.7 Grupo de niños inapetentes obsesionados con la comida	182
2.8 Trastornos alimentarios infantiles del Hospital del Niño Jesús	182
3. Trastornos alimentarios prepuberales y premenarquiales	183
3.1 Formas Clínicas	184
4. Trastornos alimentarios en adolescentes (TCAA)	185
4.1 Formas Clínicas	185
4.2 Enfermedades de curso prolongado	186
4.3 TCA y Personalidad	187
4.4 Algunos datos epidemiológicos	187
4.5 Los TCA enfermedad vincular	189
5. Referencias bibliográficas	189

Capítulo 6

Trastornos de la conducta alimentaria en varones ... 191

por Gustavo Faus

Currículum	192
1. Introducción	194
2. Epidemiología	195
2.1 Implicaciones de los cambios del DSM-IV al DSM-5 para los varones	196
3. Factores de riesgo	197
3.1 Métodos de control de peso	197
3.2 La insatisfacción corporal	198
3.3 La presión sociocultural	199
3.4 TCA en varones y dismorfia muscular	200
3.5 Orientación sexual	202
3.6 Historia de obesidad	203
4. Características clínicas de los TCA en varones	204

5. Tratamiento	206
6. Pronóstico	207
6.1 Mortalidad.....	208
7. Referencias bibliográficas	208

Capítulo 7

TCA y su comorbilidad con los trastornos depresivos y de ansiedad 215

por María del Camino Escolar

Currículum	216
1. Introducción	217
2. ¿Cómo cursan la ansiedad y la depresión con los trastornos del comportamiento alimentario?	218
2.1 Ansiedad y trastornos de la alimentación.....	218
2.1.1 Comorbilidad entre los trastornos de la conducta alimentaria y los trastornos de ansiedad.....	218
2.1.2 Relaciones causa-efecto entre la ansiedad y las patologías alimentarias.....	219
2.2 Depresión y trastornos de la conducta alimentaria	220
3. Clínica de la anorexia nerviosa: ansiedad y depresión	222
3.1 Anorexia nerviosa y ansiedad	222
3.2 Anorexia nerviosa y depresión.....	224
4. Clínica de la bulimia nerviosa: ansiedad y depresión.....	225
4.1 Bulimia nerviosa y ansiedad.....	226
4.2 Bulimia nerviosa y depresión.....	227
5. Conclusiones	229
6. Referencias bibliográficas	229

Capítulo 8

Trastornos alimentarios y trastornos de la personalidad 233

por Verónica Guillén

Currículum	234
1. Introducción	235
2. Los trastornos de la personalidad.....	235
2.1 Prevalencia y curso de los trastornos de la personalidad.....	238
2.2 El trastorno límite de la personalidad	240
2.3 Comorbilidad de los trastornos alimentarios y los trastornos de la personalidad	241
2.4 Situación actual del tratamiento de los trastornos de la personalidad en España	243
3. La evaluación	245
4. El tratamiento	249
4.1 Tratamientos basados en la evidencia para los TA y los TP	249
4.1.1 Otros tratamientos para pacientes con TLP que han recibido apoyo empírico:	253

4.2 Dispositivos multidisciplinares	254
4.3 El abordaje conjunto de los TP y TA.....	257
5. Referencias bibliográficas	262

Capítulo 9

Intervención desde la Unidad de Especialización (URTA)..... 273

por Pilar Tejedor, Erika García, Carmen Juarros, Laura Franco y Cristina Ballesteros

Curriculum	274
1. ¿Qué es la URTA?	275
2. Formas de derivación	275
3. Recursos	277
3.1 Humanos	277
3.2 Materiales.....	278
4. Cronograma de actuación terapéutica en la URTA.....	278
5. Intervención terapéutica específica	279
5.1 Intervención de la enfermera URTA	280
5.2 Intervención del psiquiatra URTA.....	282
5.3 Intervención del psicólogo URTA.....	285
5.4 Intervención del equipo de Medicina Interna-Nutrición Clínica URTA.....	289
5.5 Intervención del terapeuta ocupacional URTA	293
5.6 Intervención del trabajador social URTA.....	296
6. Criterios de alta hospitalaria	299
7. Referencias bibliográficas	299

Capítulo 10

Hospitalización en trastornos alimentarios 301

por Montserrat Sánchez y Antoni Grau

Curriculum	302
1. Introducción	303
2. Criterios de decisión de hospitalización	304
2.1 Criterios de decisión:	305
3. Composición del equipo	307
4. Principios orientadores de un modelo de hospitalización en TCA	309
4.1 La hospitalización como componente de una red de continuidad de cuidados ...	309
4.2 Intervención sobre todas las áreas disfuncionales	310
4.3 Personalización de los tratamientos	310
4.4 Enfoque multisistémico del tratamiento en hospitalización	311
5. Programa de tratamiento	311
5.1 Objetivos	311
5.2 Principales intervenciones	314
5.2.1 Psicológicas.....	315
5.2.2 Médica y nutricionales/dietéticas.....	316
5.2.3 Psiquiátricas	321
5.2.4 Sociales	323

5.2.5 Pedagógicas.....	324
5.3 Rehabilitación e inclusión psicosocial.....	324
6. Intervención multisistémica.....	326
6.1 Familia.....	326
6.2 Escuela/Instituto/Universidad.....	329
6.3 Trabajo.....	330
6.4 Servicios sociales.....	330
7. Criterios de alta.....	331
8. Plan de seguimiento al alta (incluir familias y entorno).....	332
9. Referencias bibliográficas.....	334

Capítulo 11

La utilización de las nuevas tecnologías en el tratamiento de los TCA 337

por José Heliodoro Marco

Curriculum.....	338
1. La imagen corporal.....	339
2. Las alteraciones de la IC en los TCA.....	340
2.1 Alteraciones en la percepción y valoración de las dimensiones corporales.....	340
2.2 Actitudes, pensamientos y creencias sobre su cuerpo.....	341
2.3 Alteraciones comportamentales.....	342
3. Importancia de las alteraciones de la IC en los TCA.....	343
4. Tratamientos de las alteraciones de la IC en los TCA.....	343
5. La realidad virtual.....	344
5.1 Aplicaciones de la Realidad Virtual en los TCA.....	346
6. Terapia cognitivo-comportamental para los TCA mejorada con un componente específico para la imagen corporal utilizando realidad virtual.....	346
7. Eficacia del programa.....	356
8. Referencias bibliográficas.....	357

Capítulo 12

Intervención en familiares de pacientes con trastornos alimentarios..... 363

por Mercedes Jorquera

Curriculum.....	364
1. Introducción.....	365
2. Programa de intervención para familiares de pacientes con TCA.....	366
2.1 Intervención individual.....	366
2.2 Intervención grupal.....	368
2.2.1 Psicoeducación acerca del trastorno alimentario.....	369
2.2.2 Cambio de actitudes en los padres.....	372
2.2.3 Identificación de mitos/creencias erróneas acerca de la enfermedad.....	373

2.2.4 Entrenamiento en el manejo de emociones: ¿Qué tipo de cuidadores somos?	375
2.2.5 ¿Cómo reaccionamos? Conductas	375
2.2.6 ¿Cómo reaccionamos? Emociones	375
3. Referencias bibliográficas	376

Capítulo 13

Intervención en la crianza de los hijos de pacientes

con TCA 379

por Carmen Bayo

Curriculum	380
1. Primera viñeta	381
2. Segunda viñeta	384
3. Tercera viñeta	386
4. Conclusiones	388
5. Referencias bibliográficas	388

Capítulo 14

Escuela de padres y trastornos de la conducta

alimentaria 389

por Raúl Iglesias

1. ¿Qué trabajamos en la escuela de padres?	392
1.1 Desangustiar	394
1.2 Contextualizar el problema	394
1.3 Informar sobre la enfermedad	395
1.3.1 Causas	396
1.3.2 Consecuencias de la enfermedad	396
2. Recursos disponibles	400
2.1 Límites y responsabilidades	401
2.2 Control de las emociones	401
2.3 Quién cuida al cuidador	402
2.4 Habilidades sociales	403
2.5 Habilidades de comunicación	403
2.6 Educación en valores	405
2.7 Sobre la alimentación y el cuerpo	405
3. Estrategias dirigidas a los padres. Recomendaciones prácticas	406
3.1 Para conseguir que se deje ayudar	406
3.2 La comunicación	406
3.3 Lo que los familiares y allegados no deberían hacer	407
3.4 Qué hacer ante la insatisfacción corporal	408
3.5 Qué hacer ante el perfeccionismo	408
3.6 Qué pueden hacer ante la baja autoestima	408
3.7 Qué pueden hacer los padres ante la impulsividad	409
3.8 Qué pueden hacer los padres ante la baja tolerancia a la frustración	409
3.9 Qué pueden hacer los padres ante la idea de fracaso	409
3.10 Qué pueden hacer los padres ante la necesidad de control	409
3.11 Grupos de autoayuda–Grupos de padres	410
4. Referencias bibliográficas	412

Capítulo 15

Papel de las asociaciones en la atención a personas con TCA 413

por Cristina del Río

Currículum	414
1. Introducción	415
1.1 ¿Qué es una asociación?	415
1.2 Atención centrada en el paciente.....	416
2. Situación actual de las asociaciones en España	417
3. Asociaciones de trastornos de alimentación	419
4. Principales funciones de las asociaciones.....	420
4. 1 Funciones relacionadas con las Administraciones Públicas	421
4.1.1 Obtener recursos, prestaciones y ayudas que mejoren la calidad de vida de los pacientes.....	421
4.1.2 Asesorar y colaborar en campañas sanitarias.....	421
4.2 Funciones relacionadas con los pacientes y sus familias.....	421
4.2.1 Información sobre la enfermedad, diagnóstico y tratamiento.....	421
4.2.2 Ofrecer alternativas terapéuticas.....	422
4.2.3 Actividades complementarias al tratamiento	422
4.2.4 Centros especialmente orientados a las necesidades de los pacientes	423
4.2.5 Grupos de ayuda mutua para familiares.....	423
4.2.6 Formación	423
4.3 Funciones relacionadas con el entorno social.....	424
4.3.1 Prevención primaria.....	424
4.3.2 Medios de comunicación	424
4.3.3 Concienciación acerca de la enfermedad y sus consecuencias.....	425
4.3.4 Denuncia social.....	425
4.3.5 Formación de profesionales	426
4.3.6 Fomentar la investigación.....	427
5. Perspectivas de futuro	427
6. Referencias bibliográficas.....	429

Capítulo 16

Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria y los diversos ámbitos de actuación 431

por Pedro Manuel Ruíz

Currículum	432
1. Introducción	433
2. Factores de riesgo de TCA.....	436
3. Promoción de la salud y tipos de prevención.....	438
3.1 Promoción de la salud.....	438
3.2 Tipos de Prevención.....	439
4. Metodología y modelos de prevención en los diferentes ámbitos	442
4.1 Prevención primaria.....	442
4.2 Prevención secundaria	454
4.3 Prevención terciaria	455
4.4 Áreas en desarrollo	455
5. Programas internacionales de prevención de TCA	457

6. Prevención de los trastornos alimentarios en España	459
7. Prevención conjunta de TCA; sobrepeso y obesidad.....	464
8. Conclusiones.....	466
9. Referencias bibliográficas.....	467

Capítulo 17

Prevención integrada de la obesidad y los TCA..... 477

por Conxa Perpiñá

Currículum	478
1. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos y obesidad	479
2. Entorno proclive a la obesidad, ¿sólo obesogénico?	481
3. Entorno tóxico: factores de riesgo comunes en TA y obesidad	484
4. Políticas de prevención integrada	488
5. Referencias bibliográficas.....	499

Capítulo 18

Prevención de los TCA en el contexto educativo..... 503

por M.^a del Mar Herrero y M.^a Ángeles Martínez

Currículum	504
1. Introducción	505
2. Prevención en el contexto educativo.....	508
3. Acciones preventivas dirigidas al alumnado.....	510
3.1 Los estudiantes de secundaria, un grupo de riesgo.....	510
3.2 Un programa de prevención en las aulas	511
3.2.1 Planificación y desarrollo del Taller	513
3.2.2 Evaluación.....	521
4. Acciones preventivas dirigidas a padres y profesores.....	524
5. Acciones preventivas dirigidas a monitores de ocio y tiempo libre.....	526
6. Conclusiones.....	527
7. Referencias bibliográficas	529
ANEXO 1. Dibujo de la figura ideal humana (ejemplo: Dibujo de chica).....	532
ANEXO 2. Dibujo de la figura ideal humana (ejemplo: Dibujo de chico).....	533

Capítulo 19

Los trastornos de la conducta alimentaria en el contexto universitario..... 535

M.^a Ángeles Martínez y M.^a Cruz Bilbao

Currículum	536
1. Introducción.....	537
2. Los trastornos de la conducta alimentaria en el contexto universitario	540

3. Factores de riesgo de los trastornos de la conducta alimentaria en la población universitaria	543
3.1 Hábitos alimentarios	544
3.2 Sobrepeso y obesidad.....	546
3.3 Preocupación por la imagen corporal	547
4. Rendimiento académico y TCA.....	548
5. Vida social y trastornos de la conducta alimentaria.....	557
6. Caminando de la mano.....	559
7. Referencias bibliográficas	562

Capítulo 20

Una mirada desde la esperanza 565

por María Casas

Currículum	566
1. Introducción	567
2. La sombra de Peter Pan.....	569
3. Cuando los ángeles lloran	581
4. Actualidad	590