
Índice

Presentación	13
Capítulo 1. La educación como realidad	19
1. El hombre y la educación	20
La naturaleza educable del ser humano. Rasgos característicos del ser humano. Educabilidad <i>vs.</i> educatividad. El hombre como ser inacabado.	
2. El concepto de educación	30
El término «educación». Estudio etimológico del vocablo «educación». Análisis de algunas definiciones sobre «educación». Los términos afines a «educación».	
3. Propuesta de una definición de «educación».....	38
4. Carácter antinómico de la educación	41
Capítulo 2. Principios pedagógicos de la acción educativa	43
1. Principios que fundamentan toda acción educativa	44
2. Análisis de algunos principios clave de la educación.....	47
Individualización. Socialización. Autonomía. Actividad. Creatividad. Participación.	
3. La formación en competencias, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida	60

Capítulo 3. La educación como proceso	65
1. La persona, ser temporal	66
2. La influencia del tiempo en el proceso educativo	69
3. La educación como <i>proceso</i>	72
4. La educación como <i>proyecto</i>	74
5. La educación <i>a lo largo de la vida</i>	75
6. Un modelo tecnológico de intervención educativa	78
La tecnología de la educación como modelo de intervención educativa. El modelo tecnológico de intervención educativa. Un modelo de acción tecnológica. Objeciones al modelo tecnológico de intervención educativa.	
Capítulo 4. La educación como interacción entre agentes y actores ...	85
1. La educación como proceso relacional.....	86
2. La comunicación, cauce para el proceso relacional.....	89
¿Qué es comunicación? Emisor, receptor, mensaje y canal de la comunicación.	
3. Comunicación y educación.....	94
4. La relación educativa. Características y límites	96
5. La evolución de la comunicación en los nuevos escenarios.....	99
Capítulo 5. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización	103
1. El educador y el principio de educatividad	104
El principio de educatividad. El encuentro, clave de la tarea educativa.	
2. Los agentes de la educación.....	107
La delimitación del campo profesional de los educadores. La profesionalización del trabajo de los educadores. El profesional de la educación como docente. Nuevos roles educativos, nuevas figuras profesionales. El papel de los educadores informales.	
3. Los retos de los profesionales de la educación	126
Capítulo 6. Los actores de la educación	129
1. El ser humano como ser complejo	130

2. La persona, sujeto de la educación	132
3. Educación diferenciadora <i>vs.</i> educación integral	135
4. Educación y persona	142
Capítulo 7. Los escenarios de la educación.....	147
1. Sistematización del fenómeno de la educación.....	148
Surgimiento de una necesidad. Criterios para elaborar una sistematización. Aproximación conceptual a la educación formal, no formal e informal.	
2. Educación formal.....	158
3. Educación no formal	161
4. Educación informal	165
5. La necesaria complementariedad entre los tres escenarios educativos.....	166
Capítulo 8. La función social de la educación	171
1. La dimensión social del ser humano	172
La necesaria socialización de todo ser humano. El medio ambiente. El medio como agente educador. La interacción herencia-medio. La cultura como condicionante social.	
2. Los factores sociales condicionantes de la educación	178
Factores económicos. Factores culturales. Factores políticos.	
3. La sociedad educadora	181
4. Las funciones sociales de la educación.....	182
Medio de control social. Agente de cambio. Agente de movilidad social. Promotora de desarrollo.	
Capítulo 9. Fines y valores en la educación.....	189
1. El sentido de la educación y la propuesta de los fines.....	191
La necesaria propuesta del fin en la educación. Definición de «fin». Fundamentos de los fines en la educación. Funciones de los fines en la educación. Fines y objetivos.	
2. La otra educación: el currículum oculto.....	196
3. La educación, quehacer de valores	198

4. ¿Qué es un valor?	200
Clarificación de este concepto. La necesaria jerarquía de valores. Aproximación a las teorías sobre el valor.	
5. Valores y educación	207
El aprendizaje de valores. Estrategias para educar en valores. La evaluación de valores.	
6. La ciudadanía como fin de la educación.....	211
La necesaria educación para la ciudadanía. Hacia una educación para la ciudadanía.	
Capítulo 10. Acción educativa - Acción pedagógica	217
1. La educación como acción humana	218
La acción humana. La educación como acción humana. Los niveles de la acción educativa. Aportaciones de otras ciencias a la acción educativa.	
2. La interrelación Teoría-Práctica-Técnica.....	227
Sentido y evolución del concepto «teoría». Sentido y evolución del concepto «práctica». Sentido y evolución del concepto «técnica».	
3. Acción educativa - Acción pedagógica	235
Capítulo 11. El conocimiento científico de la educación: la Pedagogía como Ciencia de la Educación	237
1. Niveles de conocimiento de la educación.....	238
2. Características del saber en educación.....	242
3. Evolución de la educación como conocimiento científico.....	244
La progresiva complejidad del conocimiento científico de la educación. La educación como conocimiento filosófico. La educación como conocimiento científico subordinado. La educación como conocimiento autónomo.	
4. Pedagogía - Ciencia de la Educación - Ciencias de la Educación.	250
La Pedagogía como ciencia. Pedagogía y Ciencia de la Educación. Ciencia de la Educación - Ciencias de la Educación.	

Capítulo 12. Educación y sociedad del conocimiento.....	255
1. La sociedad actual y sus contradicciones.....	256
La evolución de la sociedad. Las características de nuestra so-	
ciedad occidental. Las contradicciones de nuestra sociedad.	
La aportación de las tecnologías de la información y la comu-	
nicación.	
2. La sociedad del conocimiento.....	266
3. El papel de la educación en la sociedad del conocimiento.....	269
Influencia de la tecnología de la información y la comunicación	
en la educación. Enseñar y aprender en la sociedad cognitiva.	
Capítulo 13. El compromiso de Europa por la educación	277
1. La política educativa de la Unión Europea.....	278
2. Los principios que sustentan la política educativa comunitaria ..	280
El principio de subsidiariedad. Los principios de cooperación,	
atribución de competencias y proporcionalidad.	
3. Las etapas de la política educativa europea	282
La etapa de la Ausencia (1957-1976). La etapa de la Transición	
(1976-1986). La etapa de los Programas (1986-1992). La etapa	
de la Consolidación (1992-1999). La etapa de la Expansión	
(2000-2005). Hacia el Logro de los objetivos (2006-2010).	
4. Los grandes retos para la política educativa europea.....	295
El reto de la educación. El reto de la cualificación profesional.	
El reto de una sociedad en red. El reto de una Unión Europea	
real. El reto de la modernización de la universidad.	
5. El reto de una ciudadanía europea	302
Capítulo 14. La educación a distancia.....	305
1. ¿Por qué la educación a distancia?.....	307
2. Antecedentes y consolidación de la educación a distancia.....	307
3. El problema de las diferentes denominaciones en torno a la en-	
señanza a distancia.....	312
4. Características de la educación a distancia.....	314
Separación física profesor-alumno. Utilización de medios téc-	
nicos. Organización de apoyo-tutoría. Aprendizaje indepen-	
diente y flexible. Comunicación bidireccional mediada.	

5. ¿Qué es educación a distancia?	317
6. Componentes del sistema de educación a distancia	318
El estudiante. El docente. La comunicación a través de los medios. Estructura, organización y gestión.	
7. El potencial de la educación a distancia.....	321
Apertura. Flexibilidad. Eficacia. Economía. Autonomía. Interactividad.	
8. Los inconvenientes de la educación a distancia.....	325
Bibliografía	329
Autores	341