
Índice

Prefacio. <i>Richard Pring, Universidad de Oxford</i>	11
Introducción	13
Capítulo 1. ¿Qué es «Filosofía de la Educación»?	17
1. Qué es «Filosofía». La Filosofía como «saber», o la perspectiva filosófica	17
2. La Filosofía de la Educación como «aproximación filosófica al conocimiento de la educación».....	19
3. La Filosofía de la Educación como «disciplina académica».....	23
4. Relaciones de la Filosofía de la Educación con otras disciplinas pedagógicas.....	26
Filosofía de la Educación y Teoría de la Educación. Filosofía de la Educación y Antropología.	
5. La Filosofía de la Educación y los educadores profesionales	31
Capítulo 2. Presupuestos antropológicos de la educación	35
1. ¿Por qué los humanos necesitamos que nos eduquen? La educabilidad	35
2. ¿Qué dimensiones humanas son educables?.....	38
3. El papel de la educación en el diseño de la identidad personal...	40
4. El arte de educar	44

Capítulo 3. Conceptualización y ámbitos del proceso educativo	47
1. Aproximaciones al concepto de educación	47
Origen etimológico del término educación. Definiciones de educación: características principales. Propiedades del hecho educativo.	
2. Ámbitos y modalidades de realización del fenómeno educativo .	56
Los ámbitos de la educación. Las modalidades educativas.	
3. La educación como concepto antinómico y la elaboración de un concepto normativo de educación	61
4. Educación y procesos no educativos	62
Capítulo 4. Los agentes y sujetos del proceso educativo	65
1. Los protagonistas del proceso educativo	65
La educatividad de los agentes educativos. Los ambientes educativos. Los protagonistas del proceso educativo.	
2. Las relaciones entre los agentes educativos. La relación educativa .	71
Características y límites de las relaciones educativas. Las tensiones propias de la relación educativa.	
3. ¿Es posible educar en un contexto des-educativo?.....	76
El elemento positivo de las crisis. La crisis de las transmisiones y las estructuras de acogida. Disolución del yo y fragmentación de la comunidad.	
Capítulo 5. La educación vista por los filósofos (I). Los clásicos.....	81
1. Los filósofos, la historia y la educación.....	81
2. Sócrates (469-399 a. C.) y Platón (427-347 a. C.). La cuestión del método en educación	84
3. Aristóteles (384-322 a. C.). La ética y las virtudes.....	87
4. San Agustín (354-430). Los dos maestros.....	90
5. Santo Tomás de Aquino (1224-1274). Generación y educación....	93
Capítulo 6. La educación vista por los filósofos (II). Los omitidos.....	97
1. Sören Kierkegaard (1813-1855). Comunicación indirecta y pensamiento subjetivo.....	97
2. John H. Newman (1801-1890). La idea de Universidad.....	101

3. Hans Georg Gadamer (1900-2002). Hermenéutica y educación...	103
4. Mortimer J. Adler (1902-2001). El Proyecto <i>Paideia</i>	107
Capítulo 7. La Filosofía de la Educación en la actualidad	111
1. La «prehistoria académica» de la Filosofía de la Educación.....	111
2. Richard S. Peters (1919-2011). La educación como iniciación.....	113
3. Principales corrientes de Filosofía de la Educación en la actuali- dad	116
4. Sociedades, congresos y revistas científicas de Filosofía de la Educación	119
Sociedades de Filosofía de la Educación. Otras Sociedades y reuniones científicas relacionadas con la Filosofía de la Educa- ción. Publicaciones especializadas. La Filosofía de la Educación en España.	
Capítulo 8. La dimensión política y el derecho a la educación	127
1. Introducción	127
2. Pasión, indiferencia y pluralismo.....	129
La pasión política. Indiferencia política. El pluralismo, clave en la relación entre política y educación.	
3. La determinación filosófico-educativa del derecho a la educación.	136
4. Tensiones y controversias del dinamismo democrático	138
Capítulo 9. La educación en las sociedades democráticas	141
1. Educación y cultura democrática.....	141
2. La formación de la identidad personal en las sociedades demo- cráticas.....	146
Modelos de formación de la identidad moral. La educación de la ciudadanía. Derechos Humanos y educación.	
3. El desarrollo pedagógico de la noción de responsabilidad y el en- foque del aprendizaje servicio solidario	155
Capítulo 10. Educación y convicciones	157
1. Las convicciones educativas en la enseñanza	157
Noción de «convicciones religiosas». Noción de «convicciones filosóficas y/o morales». Noción de «convicciones pedagógi- cas». «Convicciones culturales».	

2. La responsabilidad de la educación en la transmisión de las convicciones. Recomponiendo una pedagogía de la transmisión.....	163
Planteamientos generales. «Neutralidad» y «beligerancia» en educación. El profesor ante los valores controvertidos.	
3. Estado, familia y escuela	168
Capítulo 11. Los profesionales de la educación	171
1. Trabajo y profesión. La profesionalización de la tarea educativa	171
2. El «mapa» de los profesionales de la educación.....	175
3. Vivencia subjetiva de la dedicación profesional a la educación...	177
4. Desarrollo profesional de educadores reflexivos	180
5. El tacto pedagógico en el quehacer docente.....	184
Capítulo 12. Formación de profesionales y ética del quehacer educativo	187
1. La formación de los profesionales de la educación.....	187
2. Ámbitos que debe abarcar la formación de los educadores.....	191
Formación científica. Formación pedagógica. Formación humanística. Formación moral.	
3. Los códigos deontológicos como reguladores normativos del quehacer educativo	195
4. La ética en los espacios educativos virtuales.....	196
Referencias bibliográficas.....	201
Autores.....	213