

Índice

INTRODUCCIÓN	11
QUÉ CAMBIAR PARA APRENDER	15
1. Aprender y enseñar en una nueva sociedad	17
Características de la nueva sociedad	17
De la información al conocimiento	21
Proceso centrado en la comprensión.–Potenciar la capacidad de aprender y pensar.–Flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.–La persona como base del aprendizaje.	
2. Mejorar la capacidad de aprender	27
Ideas generales para comprender el comportamiento	27
Los modelos mentales, referentes de la acción o conducta	28
Significación de «modelo mental».–Formación de las creencias.	
Creencias sobre la capacidad de aprender.....	31
Influencia de las creencias en la acción.–Las barreras de las creencias y proceso de cambio.–Técnicas para el cambio de creencias y actitudes: afirmaciones, visualización y relajación.	
3. Aprender es construir conocimientos	49
El aprendizaje como experiencia personal	52
«Cómo aprender», una preocupación de todos	53
Significación y componentes del «aprendizaje dinámico».	
«Construir conocimientos», una forma de aprender a aprender	55
Aprendizaje como acumulación de conocimientos.–Aprendizaje por construcción, como alternativa.	
Aprender con el cerebro total, una posibilidad sin explotar	61
El pensamiento creativo del hemisferio derecho.–El pensamiento analítico del hemisferio izquierdo.–El cerebro global como sistema holístico de aprendizaje.	

4. Clima mental de estudio-aprendizaje y mejora del rendimiento	65
Clima o entorno del estudio-aprendizaje.....	65
Criterios de aplicación práctica.	
Hacia el rendimiento óptimo	70
Criterios generales del rendimiento óptimo.–Orientación positiva y negativa del aprendizaje y su repercusión en el rendimiento.	
 CÓMO APRENDER PARA CAMBIAR.....	 77
5. Significación de las estrategias de aprendizaje	79
De las «técnicas de estudio» a las estrategias de aprendizaje.....	79
Consolidación de las técnicas-estrategias de «aprender a aprender».....	81
Estrategias para aprender a aprender.....	82
Técnicas-estrategias estudiadas y experiencia en el aula	85
 6. Las Supernotas, una técnica para tomar apuntes	87
Qué son las supernotas: un intento de definición.....	87
Las supernotas como método y como composición gráfica.	
Características principales	89
El cerebro como fundamento de las supernotas.....	91
Cómo se elaboran las supernotas	92
Cómo se enseña en el aula la construcción de las supernotas	93
 7. Los Mapas Conceptuales	95
Analogías de los mapas conceptuales	95
El mapa de carreteras como relación de núcleos.–La construcción como elaboración de estructuras.	
Significación general de los mapas conceptuales	96
Distintas definiciones.–El mapa conceptual como respuesta práctica al aprendizaje significativo.–El mapa conceptual como resumen-esquema.–El mapa conceptual como medio de negociación.	
Elementos y características de los mapas conceptuales.....	101
Elementos fundamentales: proposición, concepto y palabras enlace.–Características: jerarquización, selección y claridad visual.	
Construcción de los mapas conceptuales	105
Cómo enseñar la elaboración de un mapa conceptual en el aula.	
Niveles de aplicación de los mapas conceptuales	110
El mapa conceptual como estrategia para potenciar valores educativos.....	111
 8. Los Mapas Mentales	117
Analogías de los mapas mentales.....	117
La neurona como expresión del «pensamiento irradiante».–El árbol como referencia de la representación gráfica.	
Significación de los mapas mentales.....	118
Características de los mapas mentales	119

Construcción de los mapas mentales.....	122
Ideas de referencia para su elaboración.–Características y sugerencias para la construcción técnica.	
Proceso de construcción: Cómo enseñar la elaboración de los mapas mentales..	125
Otras aplicaciones de los mapas mentales.	130
9. Las Redes Conceptuales.....	135
Bases teóricas	135
El aprendizaje significativo.–La significación lingüística.	
Significación de las redes conceptuales y elementos principales	139
Construcción técnica de la red conceptual	141
Ventajas e inconvenientes de los contextos de las redes conceptuales	142
Contexto científico.–Contexto idiosincrático, cotidiano o informal.	
Cómo explicar las redes conceptuales en el aula	144
Aplicaciones de las redes conceptuales.....	146
10. Los Mapas Semánticos	151
Significación de los mapas semánticos	151
Proceso de construcción de los mapas semánticos	154
Momentos del proceso de elaboración.–Cómo explicar los mapas semánticos en el aula.	
Aplicaciones de los mapas semánticos.....	155
El mapa semántico como vía para el desarrollo del vocabulario.–El mapa semántico en la etapa de la lectura.–El mapa semántico como técnica de estudio.	
Utilidad y eficacia de los mapas semánticos.....	158
11. Bases comunes de las técnicas de aprender a aprender	163
Bases teóricas de las técnicas	163
Representación gráfica	166
Analogías.–Elementos técnicos primarios.	
Síntesis y sugerencias orientadoras.	
12. Técnicas para aprender a aprender y metodología del aula	175
Características generales de las estrategias metodológicas derivadas del aprendizaje significativo	175
En relación con el tipo de trabajo.–En relación con el aprendizaje.–En relación con la actitud mental.–Opción por los conocimientos básicos.–Profesorado y alumnado convergen en el aprender.	
Las técnicas de aprendizaje en la dinámica del aula.....	180
Metodología clásica.–Metodología activa y participativa.	
BIBLIOGRAFÍA	187