

# Índice

---

---

<b>PRESENTACIÓN, JOSÉ MARÍA QUINTANA CABANAS</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....	19
<b>Vía histórica: ¿Qué motivó el nacimiento de la Pedagogía Social?</b> .	20
La Pedagogía Social clásica. La Pedagogía Social en Alemania.	
<b>Representantes de la Pedagogía Social</b> .....	25
Pestalozzi. La obra pedagógico-social de A. Kolping. Hitos pedagógico-sociales en el s. XIX.	
<b>La Pedagogía Social Moderna. Diesterweg y Kerschensteiner</b> ....	30
<b>Etapas de la Pedagogía Social en Alemania</b> .....	34
Primera etapa (1850-1920). Segunda etapa: La tradición historicista y hermenéutica. H. Nohl (1920-1933). Tercera etapa (1933-1949): Utilización de la Pedagogía Social para la propaganda política. Cuarta etapa: Desde 1949 a nuestros días. Delimitación profesional. Conclusión.	
<b>2. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....	59
<b>La educación como ámbito del saber</b> .....	59
Filosofía de la ciencia y problemas epistemológicos. Ciencias Sociales y su clasificación. La educación como ámbito del saber. ¿Qué tipo de ciencia es la Pedagogía?	
<b>Objeto de estudio de la Pedagogía Social</b> .....	68
La educación del individuo para vivir en comunidad (Natorp, Ruiz Amado). La educación en su relación con la sociedad (Luzuriaga). La sociedad educadora (Volpi, Rutelli). Educación Social del ser humano. La sociabilidad (Fermoso, Marín, Arroyo, Ortega y Pérez).	
<b>Qué se entiende por Pedagogía Social</b> .....	72
Conceptos de autores relevantes. Nuestra definición de Pedagogía Social.	

<b>Diferentes concepciones de la Pedagogía Social</b> .....	77
Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo. Como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo. Como teoría de la acción educadora de la sociedad. Como doctrina de la beneficencia, pro-infancia y juventud. Como doctrina del sociologismo pedagógico.	
<b>3. LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA.</b>	
<b>  APROXIMACIÓN CONCEPTUAL</b> .....	83
<b>  La Pedagogía Social entre las Ciencias de la Educación</b> .....	83
La educación en el marco del saber pedagógico. La Pedagogía Social entre las Ciencias de la Educación.	
<b>  Carácter científico de la Pedagogía Social</b> .....	92
Carácter normativo y prescriptivo de la Pedagogía Social. Carácter teórico-práctico de la Pedagogía Social.	
<b>  La Pedagogía Social y su relación con otras disciplinas</b> .....	98
Pedagogía Social y Pedagogía General. Pedagogía Social y Psicología Social. Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Pedagogía Social y Trabajo Social.	
<b>  Diferentes perspectivas de la Pedagogía Social</b> .....	109
Pedagogía Social como ayuda. Pedagogía Social como una tecnología social. Pedagogía Social como saber autónomo (Pedagogía especial y tecnología social).	
<b>  Especificidad disciplinar de la Pedagogía Social</b> .....	114
Objeto de estudio de la Pedagogía Social. Ciencia pedagógica. Ciencia práctica y aplicada. Integración teórica. La Pedagogía Social como Ciencia de carácter interdisciplinario. Métodos en Pedagogía Social. Vertiente profesional de la Pedagogía Social.	
<b>4. LA EDUCACIÓN SOCIAL.</b>	
<b>  OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....	119
<b>  Perspectivas según algunos autores</b> .....	119
<b>  Problemas conceptuales</b> .....	121
Vertientes de la Educación Social: socialización y tratamiento de la inadaptación social. Aportaciones de diversos autores. ¿Qué se entiende por Educación Social? Objetivos de la Educación Social.	
<b>  Perspectivas de la Educación Social</b> .....	129
La Educación Social supone una intervención desde el ámbito socioeducativo. Pretende corregir la concepción clásica de institucionalización. Es una práctica social que media en la socialización de los individuos. Propone	

acciones ajenas a lo subsidiario y asistencial. Es un recurso integrado en la comunidad. Definición de Educación Social. Vinculación con otros conceptos.	
<b>El educador y el pedagogo social</b> .....	141
Ámbitos de intervención del educador social. Profesionalización y funciones del educador social. Profesionalización del pedagogo social.	
<b>5. LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO DISCIPLINA ACADÉMICA</b> ..	157
<b>La Pedagogía Social en la Universidad española</b> .....	158
Desplazamiento de la Pedagogía Social a la Sociología de la Educación. Resurgir de la Pedagogía Social en la Universidad española. Colaboración entre profesores de Universidad y educadores sociales. Producción científica.	
<b>¿Cómo ha surgido la figura del educador social?</b> .....	167
<b>Títulos de Educación Social y Pedagogía Social</b> .....	168
Título de Diplomado en Educación Social. Título de Licenciado en Pedagogía Social. Impulso de la Pedagogía Social en la Universidad.	
<b>Espacios profesionales del educador social y pedagogo social</b> .....	179
<b>Vinculación teoría-práctica en la formación del educador y pedagogo social</b> .....	181
<b>6. EL MÉTODO HEURÍSTICO EN EDUCACIÓN.</b>	
<b>VÍA ANALÍTICA DE DIFERENCIACIÓN DISCIPLINAR</b> .....	185
<b>Aproximación al concepto de método</b> .....	187
<b>Hitos en el desarrollo del método</b> .....	190
Precursores. Desarrollo del método. De Descartes a nuestros días.	
<b>El problema del método</b> .....	193
<b>Paradigmas en la investigación en educación</b> .....	194
Paradigma positivista/postpositivista. Paradigma interpretativo. Paradigma sociocrítico. Paradigma orientado a la decisión y al cambio. Debate sobre el positivismo y el enfoque sociocrítico. Debate entre Adorno y Popper.	
<b>Análisis comparativo y soluciones propuestas</b> .....	206
Propuesta de comparación. Unidad, diversidad o complementariedad paradigmática. Síntesis de las visiones analizadas.	
<b>¿En qué consiste la investigación socioeducativa?</b> .....	218
Investigación vinculada al contexto. Problemas metodológicos y consideraciones generales.	

---

<b>7. LA PEDAGOGÍA SOCIAL DESDE LOS DIFERENTES PARADIGMAS</b> .....	223
<b>Perspectivas y polémica sobre los paradigmas de la Pedagogía Social</b> .....	224
Perspectiva cualitativa. Orientación del raciocinio crítico (Brezinka, Rössner). Orientación interpretativa-simbólica y hermenéutica (Nohl, Pallat, Litt, Bäumer). Orientación crítica (Mollenhauer, Giesecke). Aportaciones desde los diferentes paradigmas a la Pedagogía Social	
<b>Hacia un pluralismo integrador multimétodo</b> .....	234
Principio de complementariedad/diferencia. Nexos de unión. Aportación a la Educación Social. Apuesta por la investigación multimétodo. La unidad de la investigación educativa. Los valores como eje.	
<b>Reflexiones sobre el proceso</b> .....	242
Reputación de la investigación educativa. Recursos humanos y creación de equipos interdisciplinarios. Dificultades y barreras de la investigación en Pedagogía Social.	
<b>8. INTERVENCIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....	253
<b>Técnicas específicas de intervención en Educación Social</b> .....	254
Técnicas preventivas, de ayuda, de carácter terapéutico, orientadas a trabajar el currículum social, de resolución de conflictos.	
<b>Elaboración y diseño de Proyectos Sociales</b> .....	256
<b>Elementos para elaborar un Proyecto</b> .....	259
Diagnóstico y análisis de la realidad. Planificación. Aplicación-ejecución. Evaluación. Informe y difusión de la información. Reflexión crítica	
<b>EPÍLOGO: JOSÉ MARÍA QUINTANA CABANAS</b> .....	295
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	299