

Índice

PRÓLOGO A LA SEGUNDA EDICIÓN	9
INTRODUCCIÓN	13
1. CURRÍCULO FORMATIVO EN LA UNIVERSIDAD	
Planes de Estudio en la Universidad	25
Modelos curriculares aplicados a la Universidad	29
El currículo formativo como expresión de los derechos individuales. Cuestiones relacionadas con la centralidad y periferia. Necesidad de una visión de conjunto. Importancia de los aspectos no visibles del currículo. Diversas acepciones del currículo.	
¿Qué componentes incluye un currículo universitario?	36
Definición del perfil profesional. Selección de los contenidos formativos. Marco organizativo del Plan de Estudios. Condiciones pragmáticas para el desarrollo del Plan de Estudios. Evaluación del Plan de Estudios.	
Innovación curricular en la Universidad	56
Flexibilización. Reforzamiento del sentido formativo de los Planes de Estudios. Aligeramiento de la carga lectiva. Actualización permanente de los Planes de Estudios. Generalización del <i>prácticum</i> y la formación en las empresas. Intercambios entre instituciones y Universidades.	
Conclusión	62
2. LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	
Importancia de la docencia en la formación universitaria	64
Modelos de aproximación a la docencia	67
Competencias profesionales del docente universitario	70
Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares. Ofrecer informaciones y explicaciones com-	

8 Índice

prensibles y bien organizadas (competencia comunicativa). Manejo de las nuevas tecnologías. Diseñar la metodología y organizar las actividades. Comunicarse-relacionarse con los alumnos. Tutorizar. Evaluar. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

3. CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA MEJORA DE LAS CLASES

Calidad de la docencia universitaria 169

El problema de la perspectiva. Componentes de la calidad. Responsabilidades en relación a la calidad.

Las diez dimensiones de una docencia de calidad 179

1. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo. La condición curricular. 2. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo. 3. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación. 4. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria). 5. Metodología didáctica. 6. Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos. 7. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo. 8. Estrategias de coordinación con los colegas. 9. Sistemas de evaluación utilizados. 10. Mecanismos de revisión del proceso.

Conclusión 215

4. BIBLIOGRAFÍA 217