

Índice

Presentación de la Colección “Universitaria”	7
---	---

INTRODUCCIÓN

Estudiar la Universidad. Buscando un modelo para el análisis. Referentes: autor, currículum y calidad. Orientaciones para abordar este libro	10
--	----

1. LA UNIVERSIDAD, ESCENARIO ESPECÍFICO Y ESPECIALIZADO DE FORMACIÓN

Transformación de la Universidad. Cambios en el sentido social atribuido a las Universidades. La masificación. Nuevo concepto de formación a lo largo de la vida (<i>long life learning</i>). Impacto en las exigencias a los profesores	23
Sentido formativo de la Universidad. Sentido de la formación. Contenidos de la formación. Dilemas que plantea la formación	35
La formación como proceso a lo largo de la vida	53
Posición de la Universidad en la «sociedad del conocimiento»	58

2. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Las organizaciones en general: institución, organización y organigrama ..	68
Democracia y autonomía, grandes aspiraciones institucionales. Democracia y estructuras de participación en la Universidad. <i>Autonomía e identidad</i> institucional	74
La Universidad como sede de una particular cultura organizacional. <i>Cultura e identidad</i> de las Universidades. Cultura y dinámica de conflictos y cambios. Cultura y modelos de actuación apropiados	79
Liderazgo y gestión de los recursos humanos en la Universidad	92
La Universidad como organización que aprende. Condiciones del aprendizaje institucional. Aprender y desaprender de la Universidad	96

6 La enseñanza universitaria

3. EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Dimensión profesional del docente universitario. La docencia como actividad profesional. Función formativa de los profesores. Dilemas de la identidad profesional de los docentes universitarios. Individualismo/Coordinación. Investigación/Docencia. Generalistas/ Especialistas. Enseñanza/Aprendizaje. Nuevos parámetros de la profesionalidad docente. Reflexión sobre la propia práctica. Trabajo en equipo y cooperación. Orientación al mundo del empleo. Enseñanza pensada desde el aprendizaje, desde la didáctica. Recuperación de la dimensión ética de nuestra profesión	107
Dimensión personal del docente universitario. Satisfacción personal y profesional. Carrera docente del profesorado	131
Dimensión laboral del docente universitario	142

4. FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Cuestiones de fondo en la formación del profesorado universitario. Sentido y relevancia de la formación: ¿Formación por qué? Contenidos de la formación: ¿Formación sobre qué? Destinatarios de la formación: ¿Formación para quiénes? Agentes de la formación: ¿Quién debe impartirla? Organización de la formación: ¿Qué formatos y metodologías resultan más eficaces?	146
Grandes retos de la formación del profesorado universitario. Paso de una docencia basada en la enseñanza a otra basada en el aprendizaje. Incorporación de las nuevas tecnologías. El <i>prácticum</i> . Flexibilización del currículo universitario. Búsqueda de la calidad a través de la revisión de las prácticas docentes	169
Conclusión	178

5. EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Los estudiantes como miembros de la comunidad universitaria. Proceso de masificación. Proceso de feminización. Proceso de selección. Los estudiantes universitarios como sujetos adultos	182
Los alumnos como aprendices. Aprender en la Universidad. Referentes cognitivos del aprendizaje	188
Conclusión	224

BIBLIOGRAFÍA	227
---------------------------	-----