

Índice

INTRODUCCIÓN	9
1. UN CURRÍCULO DE CALIDAD PARA BEBÉS Y NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS	11
Cómo construir el currículo en este periodo. Una prestación de calidad en los centros de educación infantil. Las bases de la planificación: las necesidades de aprendizaje individual de bebés y niños menores de tres años.	
2. ¿POR QUÉ PLANIFICAR? UNA PERSPECTIVA GENERAL	23
Programar o no programar: principios de una planificación eficaz. Elementos fundamentales de una planificación para bebés y niños menores de tres años. Los espacios de desarrollo y aprendizaje. Los recursos educativos. Las actividades. Itinerario de aprendizaje. Esquemas mentales.	
3. CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS	39
El aprendizaje: una discusión y un contexto. Área cognitiva. Desarrollo del cerebro. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo social y afectivo. Desarrollo físico. El juego y el desarrollo. Integrar todas las áreas de desarrollo en el proceso de aprendizaje.	
4. LA OBSERVACIÓN	63
¿Por qué hacer observaciones? Ventajas de la observación. Cómo registrar las observaciones. Observar el desarrollo del niño: crear contextos significativos para la observación.	
5. RELACIÓN ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA PLANIFICACIÓN	71
Una perspectiva general. Programar distintos tipos de actividades. Cómo programar las actividades: ideas fundamentales. Una dimensión global para	

la planificación. El enfoque socio-constructivista de Reggio Emilia. El enfoque inclusivo de Te Whāriki.

6. PLANIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN. REVISANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA	87
Herramientas de planificación. Recursos adecuados. Sistematizar las observaciones para planificar bien . Conclusiones.	
7. UN RECORRIDO DETALLADO POR LA ETAPA EDUCATIVA 0-3	97
Desde el nacimiento hasta el primer año: observación, planificación, aprendizaje y rol del adulto. De 1 a 2 años: observación, planificación, aprendizaje y rol del adulto. De 2 a 3 años: observación, planificación, aprendizaje y rol del adulto. Reflexiones finales.	
BIBLIOGRAFÍA	105