



Índice general

Prólogo.....	5
¿A quién va dirigido?	7
Convenciones generales	7

Capítulo 1

Introducción.....	13
1.1 Yo amo las escuelas felices e inclusivas	14
1.2 Es urgente y necesario “construir inclusión”	15

Capítulo 2

Atención a la diversidad	17
2.1 La atención a la diversidad	18
2.2 Un poco de historia.....	21
2.2.1 De la exclusión a la sociedad diversa	22
2.2.2 Exclusión, segregación, integración e inclusión	23
2.3 Inclusión e integración	34
2.3.1 La inclusión	34
2.3.2 La integración	37
2.4 El profesorado que atiende a la diversidad.....	38
2.5 Pedagogía inclusiva	39
2.6 Cambiando <i>adaptar</i> por <i>ajustar</i>	40

Capítulo 3

Educación y escuela inclusiva.....43

3.1 Educación inclusiva	44
3.2 Las escuelas inclusivas	46
3.2.1 Características de las escuelas inclusivas.....	47
3.2.2 ¿La escuela inclusiva es la meta de la educación?	48
3.2.3 Necesidad de cambio de sintonía y de dial	49
3.2.4 ¿Cuál es el modelo de tu escuela?.....	51
3.2.5 La escolarización en las escuelas inclusivas	53

Capítulo 4

Claves para la inclusión.....57

4.1 Modelos y propuestas generales.....	58
4.1.1 El diseño universal para el aprendizaje (DUA) o <i>Universal Design for Learning (UDL)</i>	58
4.1.2 Las inteligencias múltiples.....	60
4.1.3 La educación emocional.....	64
4.1.4 Enseñanza para la comprensión (EpC).....	67
4.2 Claves organizativas	70
4.2.1 El proyecto educativo	71
4.2.1.1 Experiencia	72
4.2.2 El plan de atención a la diversidad.....	75
4.2.2.1 Experiencia	75
4.2.3 La propuesta curricular inclusiva	77
4.2.4. La orientación en equipo. El departamento de orientación.....	80
4.2.4.1 El departamento de orientación	80
4.2.4.2 Experiencia	81
4.2.5 El sistema departamental	85
4.2.5.1 Experiencia	86
4.2.6 Las materias optativas, de libre elección y de libre configuración	90
4.2.6.1 Experiencia	90
4.2.7 La docencia compartida.....	92
4.2.7.1 Experiencia	94
4.2.8 Los agrupamientos	97
4.2.8.1 Experiencia	97
4.2.9 El espacio y los tiempos.....	99
4.2.9.1 El espacio	99
4.2.9.2 Los tiempos.....	105
4.2.10 Los recursos	109
4.2.10.1 Un recurso al alcance de todos. Los folletos publicitarios.....	112
4.3 Claves. Proceso enseñanza-aprendizaje	116
4.3.1 Propuestas metodológicas inclusivas	116
4.3.1.1 El trabajo por proyecto.....	117
4.3.1.2 El trabajo en equipo.....	131
4.3.1.3 Aprendizaje cooperativo.....	145

4.3.1.4 La tutoría entre iguales	152
4.3.1.5 Enseñanza multinivel.....	159
4.3.1.6 Las tareas ajustadas.....	166
4.3.1.7 Las tareas contextualizadas.....	183
4.3.1.8 Las tareas integradas.....	190
4.3.1.9 Socialización rica.....	202
4.3.1.10 Aprendizaje servicio.....	207
4.3.1.11 El aprendizaje basado en el juego y la gamificación	216
4.3.2 Dinámicas de trabajo en el aula ordinaria	224
4.3.2.1 Gestión de aula.....	224
4.3.3 El profesorado inclusivo	232
4.3.3.1 Experiencia	234
4.3.4 El profesorado de Pedagogía Inclusiva.....	241
4.3.4.1 Funciones y roles del profesorado de Pedagogía Inclusiva	242
4.3.4.2 Experiencia	245
4.3.4.3 La inclusión del profesorado de Pedagogía Inclusiva en el centro y en el aula ordinaria	246
4.3.4.4 La coordinación entre el profesorado del aula ordinaria y el profesorado de Pedagogía Inclusiva.....	248
4.3.4.5 El seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno con NEE dentro del aula ordinaria.....	252
4.4 La evaluación inclusiva	253
4.4.1 La evaluación que abre las puertas al éxito escolar.....	255
4.4.1.1 La evaluación inicial del grupo clase y el consenso del equipo educativo	256
4.4.2 La evaluación en el Proyecto Educativo	258
4.4.2.1 Experiencia	258
4.4.3 Instrumentos de evaluación y calificación.....	259
4.4.3.1 Autoevaluación y coevaluación	260
4.4.3.2 Las rúbricas.....	262
4.4.3.3 El cuaderno del equipo.....	269
4.4.3.4 El cuaderno de clase. Evaluación en equipo.....	271
4.4.3.5 El portafolios	273
4.4.3.6 Las evidencias de aprendizaje	276
4.4.4 La sesión de evaluación trimestral.....	279
4.4.4.1 Antes de la sesión de evaluación.....	280
4.4.4.2 Durante la sesión de evaluación.....	280
4.4.4.3 Después de la sesión de evaluación	282
4.4.4.4 La posevaluación	287
4.4.5 Los contratos pedagógicos.....	289
4.4.6 Las notas	291
4.4.6.1 No me importan las notas pero.....	291
4.4.6.2 ¿Qué nota lleva el alumnado con NEE en los boletines?	291
4.4.6.3 ¿Quién pone las notas del alumnado con NEE?	293
4.4.6.4 ¿Qué tipo de boletines de notas entregamos al alumnado con NEE?	293
4.4.6.5 ¿Qué opinan las familias del alumnado con NEE de las notas que llevan sus hijos en los boletines?.....	294
4.4.6.6 La importancia de compartir los resultados de las evaluaciones con la comunidad educativa	295

4.4.7 El alumnado del siglo XXI opina sobre la evaluación...	296
4.4.8 La evaluación del profesorado	299
4.4.8.1 Evaluación de las competencias del profesorado	300
4.4.8.2 La participación del alumnado en la evaluación del profesorado ...	301
4.4.8.3 Coevaluación del profesorado	302
4.4.8.4 Autoevaluación del profesorado	302
4.5 Formación permanente	303
4.5.1 Formación que genera cambios.....	304
4.5.2 Tipos de formación	305
4.5.3 Formación en equipo	306
4.5.4 La formación del profesorado para la educación inclusiva	311
4.5.5 Nuevos retos	312
4.5.6 ¿En qué punto de la autopista de la inclusión está la formación del profesorado en la actualidad?.....	313
4.5.7 ¿Quién forma a los formadores?	318
4.5.8 Cambios en la formación inicial.....	318
4.5.9 Cambios en la formación permanente	319
4.5.10 Experiencia	320
4.5.10.1 La comunidad educativa al completo participa en la formación ...	321

Capítulo 5

La sociedad diversa.....325

5.1 Construir una sociedad diversa	331
--	-----

Capítulo 6

Experiencias prácticas en aulas inclusivas335

6.1 Experiencias prácticas inclusivas en distintas materias	336
6.1.1 Sociales.....	336
6.1.2 Lenguas extranjeras	339
6.1.3 Matemáticas	340
6.1.4 Lengua	342
6.1.5 Ciencias.....	346
6.1.6 Física y Química	349
6.1.7 Tecnología.....	350
6.1.8 Educación Plástica.....	351
6.1.9 Ámbito sociolingüístico.....	352

Anexos.....355

Referencias409

Bibliográficas.....	409
---------------------	-----