

Índice

INTRODUCCIÓN	11
1. EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS	15
¿Qué es lo que realmente funciona con los más pequeños?	16
“Buenas prácticas” en siete sencillos pasos: 1/ Ser consecuentes. 2/ Utilizar elogios y premios. 3/ Facilitar buenos modelos. 4/ Guiar y orientar al niño en sus actividades. 5/ “Ignorar” los malos comportamientos. 6/ Cambiar al niño de espacio o de lugar cuando sea necesario. 7/ Aplicar sanciones solo como último recurso	17
Otras ideas muy útiles	26
Algunas ideas para establecer buenas relaciones y para aumentar la autoestima de los niños	29
2. ESTUDIO DE CASOS.	
NIÑOS REALES EN ENTORNOS REALES	31
Estudio de 37 Casos reales. Descripción del caso, posibles razones de ese comportamiento y estrategias para afrontarlo.	
1. Un niño <i>excesivamente callado y retraído</i>	33
2. Una niña que <i>demanda atención constante de los adultos</i>	34
3. Un niño que <i>grita cuando participa en una actividad guiada por un adulto</i>	35
4. Una niña con <i>poca capacidad de atención</i>	36
5. Un niño que <i>tiene rabietas</i>	38
6. Un niño que <i>da patadas y muerde a niños y adultos</i>	39
7. Una niña que <i>presenta una actitud desafiante</i>	41
8. Una niña que <i>se niega a hablar</i> (mutismo selectivo)	42
9. Un niño que <i>es incapaz de compartir</i>	43
10. Una niña con <i>dificultades para respetar los turnos</i>	44

11. Un niño que <i>podría tener Trastorno del Espectro Autista (TEA)</i>	45
12. Una niña que <i>se muestra agresiva</i>	46
13. Un niño que <i>garabatea sobre los dibujos de los otros niños</i>	47
14. Una niña que <i>garabatea sobre sus propios dibujos</i>	48
15. Un niño que <i>dice “no” constantemente</i>	49
16. Un niño que <i>sale corriendo del aula</i>	50
17. Un niño que <i>se finge enfermo</i>	51
18. Un niño que <i>se auto-lesiona</i>	53
19. Una niña que <i>se esconde debajo de la mesa</i>	54
20. Una niña que <i>insulta</i>	55
21. Una niña que <i>se quita la ropa</i>	56
22. Una niña que <i>es excesivamente cariñosa</i>	57
23. Un niño que <i>siempre tiene que ser “el primero”</i>	58
24. Un niño que <i>dice mentiras constantemente</i>	59
25. Un niño que <i>manifiesta miedo frente a personas y animales</i>	60
26. Una niña que <i>muerde</i>	63
27. Una niña que <i>se comporta de manera desafiante y violenta</i>	64
28. Una niña que <i>come cosas inapropiadas</i>	67
29. Un niño que <i>se queda dormido con mucha frecuencia</i>	68
30. Un niño que <i>tiene reacciones emocionales extremas ante acontecimientos habituales</i>	70
31. Un niño de cuatro años con un <i>Trastorno del Espectro Autista (TEA)</i>	72
32. Raquel, de cuatro años, <i>una niña con un diagnóstico de TEA</i>	74
33. Jaime, de cuatro años, <i>un niño con un diagnóstico de TEA</i>	76
34. El caso de Joaquín.....	79
35. El caso de Rosa	80
36. El caso de Francis.....	81
37. El caso de JT	82

3. ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LOS PRIMEROS ENTORNOS ESCOLARES PARA DISMINUIR O EVITAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	83
Adaptación de los niños a la guardería o al preescolar	84

4. CÓMO GESTIONAR EL ENTORNO EDUCATIVO	89
El espacio.....	89
Recursos de aprendizaje y visualización	91
Gestionar bien el equipo de educadores.....	92
Estrategias generales para una buena <i>praxis</i>	95
Estrategias para niños con dificultades de comportamiento	97
5. SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA.....	101
Relación de la familia con el centro educativo	101
Sobre el equipo de educadores	102
Sobre el entorno escolar	103
Estudio y reflexión sobre un Caso: Danny	107
APÉNDICES	
Apéndice 1. Hojas de Registro	110
Apéndice 2. Estudio y seguimiento del Caso de Renata	119