

Índice

INTRODUCCIÓN	11
1. LOS PRIMEROS PASOS HACIA LA AUTONOMÍA MORAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS	13
Educar personas autónomas. Algunas pautas orientativas	
2. LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS MÁS PEQUEÑOS: SUEÑO, ALIMENTACIÓN E HIGIENE	19
El sueño en la infancia: en el bebé, en 1-2 años y en 2-3 años. El sueño durante la adaptación escolar. Alteraciones del sueño ..	19
La alimentación durante los tres primeros años. La alimentación en los bebés: dificultades. La alimentación en 1-2 años: algunos problemas a partir del primer año. La alimentación en 2-3 años. Consejos para que los niños y niñas de 1 a 3 años coman bien en la escuela infantil	27
La higiene en los tres primeros años: en los bebés y a partir del primer año. El control de esfínteres. Problemas derivados de la falta de higiene	35
3. LOS GRANDES OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS	43
Los objetivos generales de la educación infantil	43
Objetivos específicos para los ámbitos de experiencia: autonomía personal conocimiento del entorno; comunicación y lenguaje	44

4. LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS	49
Área lógico-matemática: bebés, 1-2 años, 2-3 años. Actividades .	49
Área del lenguaje: bebés, 1-2 años, 2-3 años. Actividades . . .	56
Área de expresión plástica: bebés, 1-2 años, 2-3 años. Actividades .	68
Área de música: bebés, 1-2 años, 2-3 años. Actividades	78
Área de psicomotricidad: El espacio y los materiales	85
Juegos motrices: aula de cunas, 1-2 años, 2-3 años	87
Hábitos de autonomía: aula de cunas, 1-2 años, 2-3 años . . .	91
5. LOS ESPACIOS EN LA ESCUELA INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS	95
El espacio, un lugar educativo	96
Los espacios de la escuela infantil: la entrada, los pasillos, la sala de usos múltiples, las aulas, el patio de recreo	97
Espacios destinados a educadores y familias	101
6. EL AULA DE CUNAS O AULA DE BEBÉS	103
Características psicológicas de los bebés: afectividad, desarrollo psicológico, cognitivo y social	104
La entrada del bebé en la escuela infantil: el periodo de adaptación	107
Organización del espacio y del tiempo en el aula de cunas .	111
El juego de los bebés: juegos	115
7. EL AULA DE 1 A 2 AÑOS	119
Características psicológicas de los niños de 1 a 2 años . .	119
El periodo de adaptación en el aula de 1 a 2 años	120
Organización del espacio en el aula de 1 a 2 años	124
Organización del tiempo en el aula de 1 a 2 años. Zonas . . .	125
El juego heurístico	130

8. EL AULA DE 2 A 3 AÑOS	135
Características psicológicas de los niños de 2 a 3 años	135
El periodo de adaptación en el aula de 2 a 3 años	139
Organización del espacio en el aula de 2 a 3 años. Zonas ..	145
Organización del tiempo en el aula de 2 a 3 años	148
El juego simbólico	154
9. LA EVALUACIÓN	155
Una evaluación basada en la observación	
10. LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA INFANTIL	159
Las entrevistas	159
Las reuniones de aula	161
Colaboración en las actividades educativas y participación en la marcha de la escuela	162
BIBLIOGRAFÍA	165