

Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
1. ¿UNA DIDÁCTICA DIFERENCIAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL?.....	17
2. ¿POR QUÉ UN CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL?.....	23
1. Objetivos.....	25
2. ¿Qué ocurre con los contenidos?.....	30
Ámbito I: identidad y autonomía personal.....	32
Ámbito II: medio físico y social.....	35
Ámbito III: comunicación y representación.....	37
3. Orientaciones metodológicas.....	42
4. Orientaciones para la evaluación.....	44
3. MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL....	55
1. Descripción de modelos.....	56
El modelo inglés para la Educación Infantil.....	66
El modelo italiano.....	71
4. MEDIOS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	77
1. Criterios para la selección del material.....	79
2. Selección y evaluación de los M.A.V.	81

5. EL FACTOR HUMANO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	83
1. Familia-comunidad-escuela: los padres como primeros educadores de sus hijos.....	86
Papel de los padres en la educación.....	87
Continuidad del ambiente educativo: casa-centro escolar.....	88
Fases para implicar a los padres en el centro educativo.....	88
Implicación de la comunidad en los centros de educación infantil...	90
¿Qué maestro/a para la escuela infantil?.....	96
6. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	101
7. EL PRACTICUM EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	105
1. Objetivos generales o finalidades.....	110
2. Seminarios.....	110
Finalidad y contenidos de los seminarios.....	113
3. Las prácticas como acercamiento a la investigación en el aula.....	113
4. Evaluación.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	117