

Índice

INTRODUCCIÓN	11
1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INCLUSIÓN?	15
Integración <i>versus</i> Inclusión. Otros conceptos relacionados: calidad de vida, participación, diversidad. Discapacidad y accesibilidad. Paradigma del déficit <i>versus</i> paradigma del conocimiento. Cuatro elementos transformadores para una comprensión del concepto.	
2. CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	23
El concepto de inclusión educativa. Confusión terminológica e incertidumbres. Tipología de las cinco concepciones de inclusión. La teoría de la complejidad para una comprensión de la inclusión educativa. Necesidad de revisión de un nuevo modelo conceptual de inclusión educativa. La estructura inclusiva de la persona: libertad, despertar y apertura. Dinamismos esenciales de la persona inclusiva.	
3. ORIGEN Y PLANTEAMIENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	33
Características e implicaciones de la inclusión educativa. El origen de la inclusión educativa y diferencias con la integración escolar. Fases de respuesta educativa: desde la exclusión a la inclusión. La tercera generación de prácticas de inclusión: la autodeterminación.	
4. NUEVOS MODELOS TEÓRICOS PARA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	39
Modelo ético de los Derechos humanos. Modelo social e inclusión. Modelo organizativo. Modelos comunitarios. Modelo emancipatorio y participativo. Modelo de la calidad de vida. Modelo humanista y ético de los Derechos humanos.	

- 5. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN DERECHO HUMANO Y LA BASE DE UNA SOCIEDAD JUSTA. FUNDAMENTO SOCIO-POLÍTICO** 45
 No sabemos dónde colgar nuestros sueños. Derecho a la educación primaria gratuita y obligatoria para todos. El marco impulsor de la UNESCO. Estado actual del desarrollo de sistemas de educación y políticas inclusivas. Experiencias de inclusión educativa en Europa.
- 6. LA NECESARIA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO** 55
 Diversidad y diferencias humanas. Estudio del ciclo vital: procesos de cambio y estabilidad. Los seis principios del desarrollo diferencial de Paul B. Baltes. Enfoques de investigación que dan respuesta a las diferencias humanas.
- 7. EL FUNDAMENTO ORGANIZATIVO-DIDÁCTICO** 63
 El paradigma organizativo de la educación inclusiva. La escuela integradora *versus* la escuela inclusiva. Organización de los centros escolares: redes de participación para la diversidad. El Índice para la Inclusión: una guía para la formación y el cambio en los centros educativos. Plan estratégico para las escuelas inclusivas. Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: una educación de calidad para todos.
- 8. BARRERAS AL APRENDIZAJE EXITOSO Y APOYOS EDUCATIVOS** 71
 El concepto de barreras al aprendizaje exitoso. Barreras físico-motrices y apoyos educativos. Barreras sensoriales y apoyos educativos. Barreras psíquicas y apoyos educativos. Barreras conductuales y apoyos educativos. Barreras de tipo sociocultural y apoyos educativos. Altas capacidades y apoyos educativos. Alumnos y alumnas vulnerables a los procesos de exclusión, fracaso escolar o marginación.
- 9. EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE** 87
 Principios del diseño universal de aprendizaje. El diseño universal de aprendizaje y la inclusión. Diseño de la enseñanza inclusiva en Educación Infantil. Diseño de la enseñanza inclusiva en Educación Primaria.
- 10. EL AULA DIVERSIFICADA, LA ENSEÑANZA MULTINIVEL Y EL DISEÑO DE PROGRAMACIÓN MÚLTIPLE** 91
 Significado del aula diversificada. La Enseñanza Multinivel. El Diseño de Programación Múltiple (DPM). Trabajo colaborativo y profesorado inclusivo. Aprendizaje sin límites, aprendizaje con éxito. Las TIC en la enseñanza inclusiva. Trabajo con los padres y las familias.
- 11. LOS PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALIZADOS (PEI)** 99
 Orientaciones para elaborar un PEI. PEI y área atención temprana. PEI y área psicomotriz. PEI y área del lenguaje oral. PEI y área de lecto-escritu-

ra. PEI y área de la lectura. PEI y área de matemáticas. PEI y área de adaptación social. Un PEI logrado: el caso de la inclusión educativa en Finlandia.

12. LA INVESTIGACIÓN ACTUAL EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	113
La inclusión y sus efectos en los alumnos, los profesores y los padres. La investigación sobre enseñanza en aulas inclusivas. Atención a la diversidad cultural. Investigación sobre <i>la voz del alumno</i> . Competencias del profesorado para la inclusión educativa. Proyecto Europeo <i>Tuning. Learning, Teaching y Assessment (TLA)</i> . Fases y diseño para la elaboración de un Proyecto de Educación Inclusiva.	
ANEXO	121
Tres modelos de Planes Educativos Individualizados.	
Tres ejemplos de <i>WebQuest</i> para la formación inicial de profesores inclusivos.	
BIBLIOGRAFÍA	141
WEBGRAFÍA	147