

# Índice

PRÓLOGO A LA EDICIÓN ESPAÑOLA, <i>Juan Martos</i> .....	7
INTRODUCCIÓN .....	11

## I. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA LOS HECHOS

1. Principios fundamentales .....	17
2. El diagnóstico .....	21
3. Los trastornos del espectro autista están preprogramados .....	25
4. Cómo reconocer a la persona con TEA .....	31
5. Cómo ve el mundo a la persona con TEA .....	39
6. Estrés y ansiedad .....	45
7. Y ahora ¡buenas noticias!.....	49

## II. TRABAJO DIRECTO CON LAS PERSONAS CON TEA ¿QUÉ PODEMOS HACER?

8. Principios orientadores .....	55
Recuerde que la persona con TEA está preprogramada de forma diferente .....	57

Busque explicaciones alternativas a su conducta .....	58
Asegúrese de que todas las personas involucradas entienden la situación .....	61
Escuche y capte lo que le dice la persona con TEA .....	65
Escuche lo que le dice la familia .....	67
Planifique y prevea las situaciones .....	71
Anticipe y aborde las transiciones y los cambios .....	72
Proporcione autoayuda .....	74
Compense la falta de aprendizaje autodirigido .....	75
Trabaje con los puntos fuertes y evite los puntos débiles ....	76
Abandone el currículo estándar .....	79
Enseñe destrezas útiles para la vida .....	80
Utilice enfoques visuales del aprendizaje siempre que sea posible .....	81
Sea concreto: evite la metáfora, la ironía, el sarcasmo, el cinismo, etc. ....	82
Refuerce la enseñanza de habilidades sociales .....	84
Ocúpese del estrés .....	86
Recuerde que el castigo no produce aprendizaje .....	88
Evite las luchas de poder .....	89

### III. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

<b>9. Programas específicos de intervención que pueden ayudar .....</b>	<b>93</b>
<b>10. Programas específicos de intervención de cuya efectividad no hay pruebas .....</b>	<b>95</b>