

Índice

INTRODUCCIÓN	9
--------------------	---

I. CIBERSEGURIDAD PARA LA i-GENERACIÓN

1. Ciberseguridad: ¿Qué significa?	15
¿Qué es la ciberseguridad? Expresiones y conceptos. Por qué es importante la ciberseguridad. El impacto físico, social y emocional de la tecnología. Punto de vista de los gobiernos y actuaciones oficiales. La ciberseguridad y el marco legal.	
2. Mensajes clave en ciberseguridad	29
Contenidos seguros y adecuados. Contactos seguros y convenientes. Comercio seguro. Revisión de los riesgos. ¿Es sólo una cuestión de la escuela?	
3. El sexo y los sistemas informáticos de comunicación	39
Situación actual. La «sexualización» de niños y jóvenes. Sexo y redes sociales. El papel de los padres. Escuela, sexo y dispositivos informáticos de comunicación.	
4. Ciberseguridad en el hogar	49
Situación actual. Algunas sugerencias útiles.	
5. Ciberacoso o <i>cyberbullying</i>	53
Concepto y descripción de la situación actual. Chicas frente a chicos. Un problema escolar. Profesorado y alumnado ante el ciberacoso.	
6. La ciberseguridad: Un problema de toda la escuela	61
Adoptar un enfoque holístico. Implicar a toda la escuela. Generar una respuesta colectiva a la ciberseguridad es una responsabilidad de la escuela. El papel del profesorado. El papel del alumnado. El papel de los padres y cuidadores.	
7. Crear una normativa de ciberseguridad	71
Visión general de los contenidos de la normativa. Cómo redactar una normativa de ciberseguridad.	
8. Cómo actuar y responder ante los incidentes	77
Relación con las normativas y los procedimientos. Investigar y dejar registro de las incidencias. Supervisión y revisión. <i>Sexting</i> . Cómo actuar ante estos incidentes.	

II. ACTIVIDADES CURRICULARES SOBRE CIBERSEGURIDAD

Introducción	85
1. Comunicación en la era digital	87
1.1. ¿Por qué nos comunicamos? 1.2. Los beneficios de la comunicación. 1.3. Saturación de comunicación. 1.4. ¿Público o privado? 1.5. Conteni- dos fiables I. 1.6. Contenidos fiables II.	
2. Seguridad activa	95
2.1. Seguridad en el chat. 2.2. ¿Estás seguro? 2.3. ¿Podemos confiar en los sistemas de comunicación? 2.4. Consecuencias de los mensajes de con- tenido sexual . 2.5. Relaciones sanas frente a los mensajes de contenido sexual. 2.6. Peligros de los mensajes de contenido sexual.	
3. Netiqueta	106
3.1. Lo que va vuelve. 3.2. Imagen pública en línea. 3.3. No exagerar cuando estamos en línea. 3.4. Reglas respetuosas. 3.5. Fotos.	
4. Ciberacoso	113
4.1. Definir el ciberacoso. 4.2. ¿Es ciberacoso? 4.3. El efecto espectador I. 4.4. El efecto espectador II. 4.5. Acoso en Facebook.	

III. HOJAS DE TRABAJO

1. Enunciados de sobrecarga de comunicación. 2. ¿Verdadero o falso? 3. ¿Público o privado? 4. Confianza en el contenido. 5. Estudios de casos de chat. 6. ¿Puedo confiar en ti? Estudio de caso. 7. Sana-insana. 8. ¿Verda- dero o falso? 9. Imagen pública. Estudio de caso. 10. Actualizaciones de estado. 11. Ciberacoso. Estudio de casos	123
---	-----

IV ANEXO

PROPUESTA DE MODELOS PARA IMPLEMENTAR EN LAS ESCUELAS

Normativa de ciberseguridad en una escuela. Código de conducta del pro- fesorado. Código de conducta del alumnado. Carta a los padres sobre nor- mativa de ciberseguridad. Carta a los padres comunicando un incidente de abuso o mal uso de la tecnología. Cuestionario para el alumnado. Cuestio- nario para los padres. Cuestionario para el profesorado	135
---	-----

BIBLIOGRAFÍA	154
---------------------------	-----