

Índice

| | |
|--|----|
| PRÓLOGO A LA EDICIÓN ESPAÑOLA. Belén de la Torre | 7 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1. Cerebros que funcionan un poco diferente | 13 |
| Qué son las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). ¿Cómo aprendemos mejor? Diferentes estilos de aprendizaje. Velocidad de procesamiento. Memoria a corto plazo y a largo plazo. Periodo de atención. Habilidades ejecutivas. Dificultades Específicas de Aprendizaje: ¿motivo de desaliento o algo emocionante? | |
| Ideas clave | 24 |
| 2. Dislexia | 27 |
| Qué es la dislexia. Cómo identificar al alumno con dislexia. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Cómo ayudarles en el aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 45 |
| 3. Discalculia | 47 |
| Qué es la discalculia. Cómo identificar al alumno con discalculia. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Cómo ayudarles en el aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 65 |
| 4. Disgrafía | 63 |
| Qué es la disgrafía. Cómo identificar al alumno con disgrafía. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Cómo ayudarles en el aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 71 |

| | |
|--|-----|
| 5. Dispraxia | 73 |
| Qué es la dispraxia. Cómo identificar al alumno con dispraxia. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Cómo ayudarles en el aula y fuera del aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 89 |
| 6. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) | 91 |
| Qué es el TDAH. Cómo identificar al alumno con TDAH. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Cómo ayudarles en el aula y fuera del aula. ¿Cómo se trata el TDAH? Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 107 |
| 7. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Asperger | 109 |
| Qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Síndrome de Asperger. Cómo identificar al alumno con TEA/Síndrome de Asperger. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Política de la escuela. Cómo ayudarles en el aula y fuera el aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 124 |
| 8. Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) | 125 |
| Qué es el TOC. Cómo identificar al alumno con TOC. Indicadores comunes: puntos fuertes y debilidades. Obsesiones y compulsiones comunes. Política de la escuela. Cómo ayudarles en el aula y fuera del aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 139 |
| 9. Habilidades organizativas | 141 |
| Qué son las habilidades organizativas. Cómo identificar al alumno que carece de habilidades organizativas. Indicadores comunes. Cómo ayudarles en el aula. Ayuda individual. | |
| Ideas clave | 153 |
| 10. Evaluaciones, exámenes y repasos | 155 |
| Ideas clave | 162 |
| GLOSARIO | 163 |
| BIBLIOGRAFÍA | 169 |