

ÍNDICE

11 PRESENTACIÓN, Lucio Guasti

- Estructura de la Colección «Didáctica de las Operaciones Mentales»
- Estructura de cada título

PRIMERA PARTE: MODELOS TEÓRICOS

23 PRIMER CAPÍTULO

Para pensar

- Queremos conocernos
- Dialoguemos tras las presentaciones
- Comprensión empírica y comprensión simbólica
- Interpretar la cotidianidad
- Plantearse preguntas: acceder a los símbolos
- Cuando la palabra habla y se convierte en texto
- Diálogo racional y búsqueda de la verdad
- La experiencia contribuye a la comprensión
- Dar sentido y abstraer a partir de la experiencia
- El conocimiento hermenéutico

37 SEGUNDO CAPÍTULO

Para comprender

- Comprender en el lenguaje
- Comprender como experiencia de los límites del lenguaje
- La función de la hermenéutica para Gadamer
- El diálogo como construcción de horizontes de sentido
- Interpretar el mundo es cambiar el mundo
- ¿Es posible la metafísica tras el historicismo?
- Historicismo personal y apropiación de la tradición
- ¿Por qué, precisamente, el pensamiento de Gadamer?
- Pertenencia a la tradición y distanciamiento
- Comprender y explicar

47 TERCER CAPÍTULO

Para interpretar

- Mundo vivido y mundo interpretado. El encuentro con el texto
- Texto y contexto
- Hallar los símbolos del texto
- El encuentro con los símbolos en la cotidianidad
- Ambigüedad, redundancia y difusión de los mensajes
- La comprensión literal y la comprensión simbólica
- El recurso a las inferencias y a la analogía
- A modo de despedida
- Aprendamos a interpretar

SEGUNDA PARTE: APLICACIONES PRÁCTICAS O MODELOS OPERATIVOS

63 CUARTO CAPÍTULO

La cultura de las reglas o de las rutinas

El camino hacia la puntualidad en un centro educativo

- ¿Eluden todas sus responsabilidades?
- Primeros pasos para decir y proponer
- Puntos de partida para pensar conjuntamente
- A la búsqueda de puntos de vista compartidos
- Introducción: Análisis de un texto que sirve como estímulo
- Primeros elementos de reflexión
- Justificaciones para una hipótesis de intervención
- Los símbolos como expresión cultural
- Un ejemplo de buenas prácticas
- La capacidad de transferencia de la hipótesis y su incidencia en otras asignaturas
- Conclusión del proceso: toma de conciencia y responsabilidades conjuntas

71 QUINTO CAPÍTULO

La interpretación, en los actos habituales de la vida escolar

COMPRENDER POR ANALOGÍA

- Declarado compromiso de respuesta personal
- Búsqueda de situaciones análogas: comprender partiendo de similitudes
- Justificación de las comprensiones que se han elaborado
- Escucha y reformulación: afinado lingüístico y léxico
- Comprensión de la estructura y de la forma lingüística

COMPRESIÓN A TRAVÉS DE ELEMENTOS OPUESTOS DE TIPO ESTRUCTURAL Y SEMÁNTICO

- Preparar situaciones de aprendizaje
- Ejemplificación de un proyecto: Visita a la granja
- A la búsqueda de confirmaciones simbólicas
- De la interpretación de las acciones a la interpretación de los caracteres

INTERPRETAR A TRAVÉS DE LOS TEXTOS

- De los textos literarios a los textos de la vida cotidiana
- No solo lo cotidiano; no solo textos literarios
- Un típico ejemplos de interpretación: las parábolas
- Sentido y modo del procedimiento hermenéutico

UNA INVITACIÓN A PROBAR

- La prótesis para alinear los dientes
- Conclusión de una aventura
- Desayuno
- El «lineador»
- El «cómalo»
- El Imperio perdido
- Entrada de Cristo en Jerusalén
- Lamento por Cristo muerto
- El estímulo y la trama de los pequeños hechos cotidianos

107 CONCLUSIONES

111 BIBLIOGRAFÍA

113 BIBLIOGRAFÍA COMENTADA